

Министерство образования Республики Беларусь Главное управление образования
Гродненского облисполкома Управление образования Волковысского райисполкома
Государственное учреждение образования «Специальная школа-интернат
г. Волковыска»

СОГЛАСОВАНО

Консультант

Акопян Наталия Ивановна,
доцент кафедры теории и
методики специального образования
педагогического факультета
У О «Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы»,
кандидат педагогических наук

20 апреля 2023

8-029-2673789,
nata.akopyan.89@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор

государственного учреждения
образования «Специальная
школа-интернат г. Волковыска»
В. В. Бычек

20.04.2023

СПРАВКА

о промежуточных результатах реализации инновационного проекта
«Внедрение методики формирования эмоциональной безопасности у учащихся
младшего школьного возраста (IV-V классы) с легкой интеллектуальной
недостаточностью» за 2022/2023 учебный год

Директор

государственного учреждения образования «Специальная школа-интернат
г. Волковыска»

Бычек Вячеслав Вацлавович

Контактные телефоны:

8 (01512) 90788; +375 29 265 57 16

Адрес учреждения образования:

231900, Гродненская область, г. Волковыск, ул. Советская, 135

spshvolk@mail.grodno.by

Волковыск 2023

Министерство образования Республики Беларусь
Главное управление образования Гродненского облисполкома
Управление образования Волковысского райисполкома
Государственное учреждение образования «Специальная школа-интернат
г. Волковыска»

СОГЛАСОВАНО

Консультант
Акопян Наталия Ивановна,
доцент кафедры теории и
методики специального образования
педагогического факультета
УО «Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы»,
кандидат педагогических наук

20 апреля 2023

8-029-2673789,
nata.akopyan.89@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор
государственного учреждения
образования «Специальная
школа-интернат г. Волковыска»

В.В.Бычек

20.04.2023

СПРАВКА

**о промежуточных результатах реализации инновационного проекта
«Внедрение методики формирования эмоциональной безопасности у
учащихся младшего школьного возраста (IV–V классы) с легкой
интеллектуальной недостаточностью» за 2022/2023 учебный год**

Директор
государственного учреждения
образования «Специальная школа-
интернат г. Волковыска»

Бычек Вячеслав Вацлавович

Контактные телефоны:

8 (01512) 90788; +375 29 265 57 16

Адрес учреждения образования:

231900, Гродненская область,

г. Волковыск,

ул. Советская, 135

spshvolk@mail.grodno.by

Волковыск 2023

Учреждение образования:
государственное учреждение образования «Специальная школа-интернат г. Волковыска»

Тема инновационного проекта:
«Внедрение методики формирования эмоциональной безопасности у учащихся младшего школьного возраста (IV–V классы) с легкой интеллектуальной недостаточностью».

Сроки реализации: 2022 -2024 годы

Руководитель инновационного проекта:
Бычек Вячеслав Вацлавович, директор государственного учреждения образования «Специальная школа-интернат г. Волковыска»

Консультант инновационного проекта:
Акопян Наталия Ивановна, доцент кафедры теории и методики специального образования педагогического факультета УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», кандидат педагогических наук

Состав участников реализации инновационного проекта:
Бычек Вячеслав Вацлавович, директор, высшая квалификационная категория;

Былинская Алла Антоновна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, первая квалификационная категория;

Площенко Екатерина Иосифовна, педагог-психолог, вторая квалификационная категория;

Ушкарь Елена Анатольевна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория;

Самардак Наталья Францевна, учитель начальных классов.

На современном этапе развития общества в Республике Беларусь наблюдается обновление системы образования согласно процессам гуманизации и демократизации, что предполагает признание права каждого ребенка на получение образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями.

Формирование эмоциональной безопасности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью обусловлена приоритетами современной системы образования - повышение качества жизни обучающихся с особенностями психофизического развития, обеспечение их успешной социальной адаптации. В настоящее время исследователи осуществляют активный поиск максимального включения каждого ребенка с особенностями психофизического развития в образовательный процесс. В числе важнейших задач теории и практики обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью выступает формирование самостоятельной, активной личности, способной эффективно функционировать в различных сферах жизнедеятельности.

Результатом коррекционно-педагогической работы с учащимися с особенностями психофизического развития, в том числе и с интеллектуальной недостаточностью, является социальная адаптация. Умение проявлять социально одобряемое поведение – важный элемент социальной адаптации. Социально одобряемое поведение – это адекватное ситуации поведение, которое опирается на принятые в конкретном обществе нормы и правила.

Значимым условием реализации социально одобряемого поведения ребенком с интеллектуальной недостаточностью является развитие его эмоциональной сферы. Эмоциональный компонент социальной адаптации учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью выступает в качестве ключевого, поскольку является более сохранным (Л.С. Выготский, С.Д. Забрамная, Т.Л. Лещинская).

Организация соответствующей коррекционно-педагогической помощи ребенку с легкой интеллектуальной недостаточностью позволяет формировать у него эмоциональную безопасность, которая определяется как способность и готовность защищать себя и других в эмоционально опасных ситуациях.

Для реализации проекта была определена цель – формирование эмоциональной безопасности у учащихся младшего школьного возраста (IV–V классы) с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Исходя из поставленной цели, были определены задачи инновационной деятельности:

изучить литературу по проблеме формирования эмоциональной безопасности у учащихся младшего школьного возраста с легкой интеллектуальной недостаточностью;

провести диагностику с целью выявления особенностей проявления, уровней сформированности эмоциональной безопасности у учащихся младшего школьного возраста (IV–V классы) с легкой интеллектуальной недостаточностью;

обобщить и проанализировать результаты диагностики по выявлению особенностей проявления, уровней сформированности эмоциональной безопасности у учащихся младшего школьного возраста (IV–V классы) с легкой интеллектуальной недостаточностью;

организовать коррекционно-педагогическую работу по формированию эмоциональной безопасности у учащихся младшего школьного возраста (IV–V классы) с легкой интеллектуальной недостаточностью в рамках коррекционных занятий «Развитие эмоционально-волевой сферы» на основе предложенной методики;

провести мониторинг качества формирования эмоциональной безопасности у учащихся младшего школьного возраста (IV–V классы) с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Инновационная деятельность осуществлялась в рамках поставленных задач.

С целью качественной реализации инновационного проекта на подготовительном этапе (апрель - август 2022) осуществлялось изучение нормативных правовых актов, Кодекса Республики Беларусь об образовании, анализ теоретических положений и педагогической практики по теме инновационной деятельности, изучение мотивированности участников планируемой рабочей группы.

Обсуждение идеи инновационного проекта на педагогическом совете (протокол от 31.08.2022 № 1), подготовка календарного плана реализации проекта на 2022/2023 учебный год, определение состава участников инновационного проекта (приказ № 176 от 01.09.2022 «Об организации инновационной деятельности в 2022/2023 учебном году») способствовало вхождению в инновационную деятельность.

Изучение результатов самодиагностики готовности педагогов к участию в инновационном проекте, позволило выявить отношение и мотивированность педагогических работников к инновационной деятельности. Исходя из анализа полученных данных, уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников, наличия мотивации на собственное развитие были определены участники проекта.

Для реализации цели и задач инновационной деятельности в 2022/2023 учебном году сформирована управленческая команда в количестве пяти педагогических работников учреждения: администрация, учителя начальных классов, распределены функциональные обязанности участников проекта.

Разработан план по реализации инновационного проекта «Внедрение методики формирования эмоциональной безопасности у учащихся младшего

школьного возраста (IV–V классы) с легкой интеллектуальной недостаточностью» на 2022/2023 учебный год.

В течение организационного этапа (август - сентябрь 2022) были выработаны функциональные представления об идее и предмете инновации, проведены подбор диагностического инструментария, наблюдения и определение начального уровня всех параметров и факторов, которые подлежат отслеживанию, сформирована инновационная группа по реализации проекта, определены участники и основные направления инновационной деятельности, изучены нормативные документы, регламентирующие инновационную деятельность.

Акцент был сделан на создание комплекса условий (организационно-деятельностных, информационно-методических, материально-технических, мотивационно-психологических).

Участниками инновационного проекта в октябре 2022 года разработаны индивидуальные планы инновационной деятельности, составлена программа.

В соответствии с планом инновационной деятельности:

- осуществлялось планирование: педагогической деятельности; коррекционных занятий «Развитие эмоционально-волевой сферы» в IV – V классах в рамках инновационного проекта; психологического семинара-практикума «Культура учителя инновационной школы»;
- подведены итоги работы за прошедший месяц;
- изучена методической литературы, нормативно правовые документы по организации инновационной деятельности, публикации в периодической печати;
- проведены диагностические исследования.

Содержание мероприятий способствовало методической учебе педагогов в реализации тем в рамках инновационного проекта и совершенствованию их профессиональной компетентности.

Вопросы организации, осуществления инновационной деятельности систематически рассматриваются на педагогических советах, инструктивно-методических совещаниях, заседаниях творческой группы. Педагоги постоянно проводят рефлексивный анализ организуемых в рамках реализации проекта мероприятий, учебных занятий. Данные мероприятия позволяют своевременно выявлять проблемы и находить рациональные решения по возникающим вопросам.

Научно-методическое сопровождение проекта осуществляется посредством взаимодействия с консультантом Акоюн Н.И., доцентом кафедры теории и методики специального образования педагогического факультета УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», кандидатом педагогических наук.

На сайте учреждения образования создана страница «Инновация», на которой размещается и своевременно обновляется актуальная информация.

Государственное учреждение образования включено в информационную систему сопровождения инновационных проектов <http://inov.academy.edu.by/>.

С сентября 2022 началась реализация практического этапа.

Внедрение методики формирования эмоциональной безопасности у учащихся младшего школьного возраста (IV–V классы) с легкой интеллектуальной недостаточностью осуществлялось посредством организации коррекционной работы с учащимися. Реализация задач инновационного проекта проходила на коррекционных занятиях «Развитие эмоционально-волевой сферы» с учащимися данной категории.

Педагогами-инноваторами разработана и проведена серия коррекционных занятий «Развитие эмоционально-волевой сферы» с учащимися IV-V классов в рамках внедряемой методики и с использованием специфических приемов формирования эмоциональной безопасности, метода коррекционных сказок, сюжетно-ролевого инсценирования.

Использование специфических приемов формирования эмоциональной безопасности на коррекционных занятиях: «Изобрази эмоцию», «Визуализация настроения», «Ситуация успеха», «Эмоциональные шарики» способствовали формированию умения выражать эмоции адекватно эмоционально опасной ситуации, умения определять собственное настроение, соотносить его с происходящими событиями; поддерживать себя и других в деятельности, радоваться собственным успехам и успехам товарищей; использовать полученный опыт преодоления эмоционально опасных ситуаций; умения обращать внимание на настроение у себя и окружающих, оказывать влияние на изменение настроения в лучшую сторону, преодолевать негативные эмоциональные ситуации.

Включение в содержание коррекционных занятий коррекционных сказок позволяет мягко воздействовать на поведение учащихся, так как линия социально одобряемого поведения сказочного героя служит примером для детей. Разнообразие тематики, атрибутов позволяет обогатить содержание сказки, личный опыт учащихся.

При планировании коррекционных занятий педагогами использовались различные виды деятельности в рамках содержания сказок: работа по вопросам (анализ), постановки сказок, зарисовки, придумывание продолжения сказок, театр. Использовались сказки или поучительные истории, требующие от учащихся выбора одного из вариантов продолжения, для чего дети принимали правильное решение за героя сказки или истории. Это способствовало выработке и закреплению умений социально одобряемого стиля поведения, что впоследствии каждый учащийся сможет перенести в реальные жизненные ситуации.

Использование сюжетно-ролевого инсценирования предполагало разыгрывание учащимися по ролям учебной ситуации, имеющей конкретную

сюжетную линию, способствовало формированию умений выражать эмоции согласно социальной роли и эмоционально опасной ситуации. К оформлению сюжетно-ролевых игр учителя проявили оригинальность, креативность, творческий подход.

Организация соответствующей коррекционно-педагогической помощи учащимся с легкой интеллектуальной недостаточностью в рамках коррекционных занятий «Развитие эмоционально-волевой сферы» в процессе осуществления инновационной деятельности на основе предложенной методики позволила формировать эмоциональную безопасность, которая определяется как способность и готовность защищать себя и других в эмоционально опасных ситуациях.

При подготовке и проведении коррекционных занятий учителями начальных классов использовалось авторское учебное наглядное пособие «Моя эмоциональная безопасность» (автор – Акопян Н.И.).

Педагогами – инноваторами начата работа создания практического пособия по формированию эмоциональной безопасности «Азбука эмоций» с использованием специфических приемов, коррекционных сказок, сюжетно-ролевого инсценирования.

Внедрение методики формирования эмоциональной безопасности способствует постепенному воспитанию, корректировке и формированию эмоционально и социально безопасного стиля коммуникативного и эмоционального поведения у учащихся, снятию эмоционального напряжения, устранению чувства страха, неуверенности в себе, дискомфорта. Формирует коммуникативные навыки, умение извлекать положительный опыт.

В рамках реализации инновационного проекта действует система психолого-педагогического сопровождения. С целью профилактики эмоционального выгорания, поддержания мотивации к участию в реализации инновационного проекта педагогом-психологом был проведен цикл тренинговых занятий с педагогами-инноваторами в рамках психологического семинара-практикума «Культура учителя инновационной школы», благодаря которым скорректировались межличностные взаимоотношения, повысилась личная самооценка каждого.

Немаловажным направлением самореализации педагогов-инноваторов стало их самообразование. Тематику самообразования педагоги определили сами, в начале инновационной деятельности, в соответствии с темой проекта. Итогом работы в данном направлении может стать ежегодное проведение методической мастерской «Моя педагогическая находка», где педагоги-инноваторы будут делиться с коллегами новыми идеями и находками.

Участие в методических мероприятиях в рамках инновационного проекта; повышение квалификации педагогов в государственном учреждении образования «Гродненский областной институт развития образования»; участие в республиканском обучающем вебинаре, который был организован государственным учреждением образования «Академия последипломного образования»; в семинаре-практикуме (дистанционная форма) -

государственное учреждение образования «Гродненский областной институт развития образования»; в семинаре на базе государственного учреждения образования «Гродненский областной институт развития образования».

Так же в отчётный период велась трансляция накопленного инновационного опыта: районное методическое объединение педагогов-психологов «Организация и содержание работы с семьей ребенка с особенностями психофизического развития» на базе государственного учреждения образования «Специальная школа-интернат г. Волковыска». Педагогом-психологом проведено коррекционное занятие по теме «Путешествие в страну эмоций» с использованием ИКТ.

Анализ проделанной работы в 2022/2023 учебном году, проведенная диагностика (стартовая и промежуточная) показали необходимость продолжить работу в 2023/2024 учебном году по внедрению методики формирования эмоциональной безопасности у учащихся.

Дальнейшая работа по инновационному проекту в рамках коррекционных занятий «Развитие эмоционально-волевой сферы» позволит формировать у обучающихся эмоциональную безопасность, становление и развитие эмоциональной сферы и социально одобряемого поведения, умение устанавливать причинно-следственные связи между эмоциями, поступками и событиями.

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

А.А.Былинская

20.04.2023