

Управление образования
Волковысского райисполкома
Государственное учреждение образования
«Волковысская вспомогательная школа – интернат»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ
XI–XII КЛАССОВ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ РЕШЕНИЕ
ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ ЖИЗНЕННО-ПРАКТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ».

Янучек Татьяна Владимировна,
учитель вспомогательной школы

8029 869 84 49

e-mail: tyanuchek@mail.ru

1. Информационный блок.

1.1. Тема опыта:

1.2. Актуальность опыта

По определению, данному в Кодексе Республики Беларусь об образовании, специальное образование направлено на подготовку лиц с особенностями психофизического развития к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализацию и интеграцию в общество.[1] Этим обусловлен соответствующий социальный и государственный заказ системе специального образования – формирование у детей с ОПФР необходимых умений, владение которыми обеспечивает им достойное существование и влияет на успешность социальной интеграции.

Особую актуальность данный опыт приобретает в связи с возможностью открытия XI-XII классов углубленной социальной и профессиональной подготовки, в которой одновременно с образовательной программой специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью реализуется образовательная программа профессиональной подготовки рабочих (служащих). [1]

Элементарная экономическая образованность необходима каждому выпускнику вспомогательной школы, поскольку она формирует навыки поведения человека в современных экономических условиях, необходимые качества личности (экономность, организованность, самостоятельность выбора решения, умение планировать и др.) и обеспечивает возможность решения бытовых и профессиональных задач, помогает ориентироваться в повседневной жизни и современном производстве. [3]

Экономическая грамотность – готовность к участию в экономической деятельности, состоящая в знаниях теоретических основ хозяйственной деятельности, понимание природы экономических связей и отношений, в умении анализировать конкретные экономические ситуации. [4]

Экономическое просвещение во вспомогательной школе осуществляется в рамках следующих учебных дисциплин: профессионально-трудового обучения, СБО, математики и элементы экономических знаний. Тем не менее, в педагогической литературе во многих работах отмечается, что выпускники этих школ во взрослой жизни оказываются социально беспомощными (А.И.Раку, Н.В.Рябова, А.Н.Нигаев и др.), отличаются недостаточной сформированностью экономической грамотности.

Возникает резонный вопрос: как использовать уже имеющиеся у учащихся математические знания, умения и навыки в формировании экономической грамотности у данной категории учащихся?

Содержание программного материала ориентирует педагогов на организацию обучения математике на компетентностной основе, через различные виды деятельности. [2]

Текстовые задачи жизненно-практического содержания выполняют функцию связующего звена между теорией и практикой обучения, способствуют развитию мышления, речи учащихся, имеют воспитательное значение. Под текстовыми задачами подразумеваются задачи, имеющие житейское, физическое содержание и решаемые с помощью арифметических действий.

1.3. Цель опыта: формирование экономической грамотности у учащихся XI-XII классов с интеллектуальной недостаточностью через решение текстовых задач жизненно-практического содержания на уроках математики.

1.4. Задачи опыта:

- проанализировать научную и методическую литературу, практические материалы (текстовых задач жизненно-практического содержания), используемые на уроках математики;

- определить основные направления формирования экономической грамотности у учащихся при решении текстовых задач жизненно-практического содержания и систематизировать варианты текстовых задач данного типа в соответствии с календарно – тематическим планированием;
- внедрить в практику работы на уроках математики решение текстовых задач жизненно-практического содержания, способствующих формированию экономической грамотности;
- обобщить результаты методических поисков путей и средств формирования экономической грамотности, учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- обосновать целесообразность использования задач жизненно – практического содержания на уроках математики для формирования экономической грамотности у учащихся XI-XII классов с интеллектуальной недостаточностью.

1.5. Длительность работы над опытом

Опыт формировался в течение 3 лет. Можно выделить несколько этапов работы:

1) поисковый и рефлексивный (2015/2016 г). Осуществлялся поиск эффективных средств формирования экономической грамотности у учащихся; анализ массового и собственного опыта развития базовых, практических, функциональных компетенций у учащихся; были определены противоречия, и произошло самоопределение в направлении методических приёмов;

2) практический (2016/2017 г). Здесь происходила коррекция собственной деятельности, адаптация новых идей к собственной практике, ее дополнение эффективными средствами обучения. Были систематизированы варианты текстовых задач жизненно-

практического содержания с учетом программных требований и календарно – тематического планирования;

3) обобщающий (2017/2018 г). Произошло осмысление нового опыта и выделение его сущностных сторон. Анализировались данные мониторинга эффективности применения текстовых задач, направленных на формирование экономической грамотности.

2. Описание технологии опыта

2.1. Ведущая идея опыта

Социализация выпускников вспомогательной школы не может быть успешной без определенного запаса экономических знаний и умений.

У учащихся XI-XII классов I отделения вспомогательной школы в ходе решения задач жизненно – практического содержания вырабатываются адекватные представления о повседневной экономической действительности, приобретается опыт при анализе конкретных экономических ситуаций; создаются условия для освоения первоначальных практических навыков грамотного потребительского поведения.

Таким образом, актуальность формирования экономической грамотности у учащихся XI–XII классов с интеллектуальной недостаточностью через решение текстовых задач жизненно-практического содержания на уроках математики не вызывает сомнений, так как, способствует формированию не только базовых компетенций, но и формированию практических и функциональных компетенций, способствует формированию их экономической грамотности.

2.2. Описание сути опыта

В процессе изучения программы по математике для XI - XII классов I отделения вспомогательной школы, мной был определен ряд тем, в рамках которых применение задач практического содержания наиболее оправданно. (Приложение 1, 2) Вследствие отсутствия учебников математики для учащихся XI - XII классов вспомогательной школы возникла необходимость

осуществить отбор задач с учетом межпредметных связей и в соответствии с учебной программой. Часть задач взяла из статей Т.Н. Стариченко и М. Е. Скивицкой. [5,6,7] Часть задач составлены на основе сведений из дополнительных источников. Все задачи систематизированы и распределены по 3 группам: «Проценты», «Денежные расчеты», «Арифметические задачи ранее изученных видов». («Подборка задач по формированию экономической грамотности у учащихся XI - XII классов вспомогательной школы») Отбор задач для конкретного урока происходил с учетом темы и уровня подготовки учащихся.

Опыт работы показывает, что дети лучше усваивают учебный материал, если видят жизненную необходимость данной темы. Поэтому в начале каждого урока математики после сообщения темы обсуждали с детьми, где умения, выработанные в ходе урока, пригодятся в жизни. Далее учащимся предлагались такие задания (примеры и задачи), в которых чётко видна жизненная необходимость изучения данного учебного материала. Так, при изучении десятичных дробей использовались квитанции по оплате за коммунальные услуги, числовой материал которых адаптирован для учащихся данной категории. Вначале с этим материалом работали устно (читали десятичные дроби, упражнялись в преобразовании), затем совершали письменные вычисления. Параллельно уточняем, каким образом измеряется количество оказанных услуг. Таким образом, происходит закрепление умений учащихся ориентироваться в тарифах, видах услуг и единицах измерения на каждый вид услуги. Здесь же говорим с учащимся об экономии: оговариваем, что при установке счётчиков и бережливом отношении к природным ресурсам экономятся денежные средства. При изучении выше указанной темы в качестве домашнего задания прошу ребят узнать, как происходит измерение и оплата коммунальных услуг в семье.

Экономические знания и умения, включенные в урок математики, делают его более практичным. Закрепление экономических терминов, полученных учащимися в ходе уроков «Социальное ориентирование» и

«Элементы экономических знаний», происходит непосредственно при решении текстовых задач. Каждое задание содержит вопрос, связанный с той или иной экономической терминологией, которую ученики могли слышать неоднократно в семье, школе, на улице.

Знания, полученные в школе, нужны детям как живой инструмент для решения любых учебных, но, главное, практических жизненных задач. При изучении темы «Нахождение процентов от числа», практическая направленность должна значительно усиливаться. Однообразные примеры на нахождение процентов не интересны детям. Предложенные задачи с практическим содержанием меняют ситуацию. Каждая задача по теме «Проценты», обязательно имеет связь с жизнью. Условие каждой задачи изменяем таким образом, чтобы в ходе решения можно было рассмотреть различные варианты одного и того же экономического события. Дети проявляют живой интерес, лучше усваивают учебный материал. В качестве домашнего задания прошу ребят узнать заработную плату родителей (до налогообложения, после налогообложения).

Актуально на сегодняшний день научить учащихся сравнивать и выбирать, экономить. Учащиеся хорошо усваивают понятия «акция», «скидка», умеют выбирать товар из скидочных буклетов крупных магазинов, теоретически знают, где с наименьшей потерей для своего бюджета сделать ту или иную покупку и т.д. Эти навыки ребята отрабатывают при решении задач, в которых речь идет о стоимости товаров, о скидках на них, о приобретении товаров в рассрочку. (Приложение 1, 2) Как известно, наиболее прочными и осознанными оказываются знания и умения, которые получены учащимися в процессе практической деятельности, а также в ходе моделирования реальных ситуаций и сюжетно – ролевых игр.

Большой интерес вызвали уроки по темам «Расчёт стоимости продуктов питания». При расчете стоимости продуктов предлагала учащимся выбрать из списка продукты на определенную сумму. (Приложение 1, 2) Осуществляя выбор продуктов, ребята отмечали, что не выйти за рамки

обозначенной суммы крайне сложно. Подводя итоги вычислений, просила обосновать свой выбор, уточняла, что можно приготовить из выбранных продуктов и способы экономии. В некоторых случаях содержание задач представляла в таблице. Затем предлагала учащимся составить задачу, используя данные таблицы. Таким образом, происходит развитие устной речи учащихся, активизация словаря. Опыт показывает, что такое структурирование помогает лучше понять взаимосвязи и взаимозависимости между различными экономическими понятиями. Большой интерес учащиеся проявляли к работе с чеками из магазина, в которых отсутствовал итог. («Подборка задач по формированию экономической грамотности учащихся XI - XII классов вспомогательной школы») После вычислений обсуждали, какие продукты можно исключить в целях экономии. В конце урока предлагала детям узнать у родителей, работников школы об их способах экономии. Определенный интерес у учащихся вызывала работа и с разделом «Оплаты покупки» электронного тренажера «Измеряем и вычисляем», разработанного М. Е. Скивицкой. К сожалению, после деноминации этот вид работы стал недоступным.

Термины, знание которых предусмотрены программой [2], после решения практико-ориентированных задач более прочно закрепляются в активном словаре учащихся. Предлагаемые понятия меняла в зависимости от места жительства и семейных условий учащихся, старалась опираться на их личный опыт.

2.3. Результативность и эффективность опыта

Основываясь на личных наблюдениях, пришла к выводу, что экономическое образование помогает учащимся развить элементы экономического мышления, овладеть соответствующей (экономической) терминологией, необходимой для ориентации в современном мире.

В ходе педагогической деятельности осуществляла мониторинг эффективности опыта в ходе моделирования реальных ситуаций и сюжетно – ролевых игр. Критериями эффективности данного опыта определила

следующие: 1) понимание и анализ содержания задачи; 2) владение терминологией, которая встречается в задаче; 3) освоение алгоритма действий при решении задач жизненно – практического содержания; 4) умение переносить знания в конкретную экономическую ситуацию. Показатели оценки выполнения заданий: 4 балла - выполняет самостоятельно, 3 - балла имеются незначительные неточности, 2 - балла выполняет под выборочным контролем взрослых, 1 балл - выполняет только в совместной деятельности.

Данные мониторинга отражают положительную динамику в освоении учащимися экономической грамотности и свидетельствуют о том, что в результате применения текстовых задач жизненно – практического содержания на уроках математики в XI - XII классах вспомогательной школы повышается степень самостоятельности при анализе содержания задач, активнее используется словарь экономических терминов, закрепляется алгоритм действий, необходимый для решения задач данного типа. В результате учащиеся могут (хоть и в разной степени) переносить навыки, полученные при решении задач жизненно – практического содержания, в конкретную экономическую ситуацию. (Приложение 3) Следовательно, применение текстовых задач жизненно – практического содержания на уроках математики в XI - XII классах I отделения вспомогательной школы оправдано.

3.Заключение

Решение практико-ориентированных задач вносит разнообразие в урок, помогает активизировать мыслительную деятельность, расширяет математический и экономический словарный запас. Учащиеся учатся применять знания, умения, навыки, полученные на уроках математики, при решении практических жизненных задач, успешнее адаптируются в обществе в современных экономических условиях. Данный тип задач помогает знакомить учащихся с такими сферами жизни, как трудовая деятельность,

совершение покупок, разнообразные денежные расчёты; даёт возможности для коррекции познавательной деятельности. Включение в урок практико-ориентированных заданий способствует решению воспитательных задач, помогает усвоению учащимися правил и норм экономического поведения, содействует формированию навыков взаимодействия с людьми, умению принимать решения. Содержание практико-ориентированных задач способствует формированию и развитию положительной мотивации учебной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Практикой доказано, что если воспитание в школе не подкрепляется участием родителей в данном процессе, то эффективность формирования тех или иных качеств резко снижается. [8] Поэтому в дальнейшем планирую разработать тематику родительских собраний по классам по проблеме экономического воспитания учащихся с целью просвещения родителей, а также продолжить пополнение методической копилки практико-ориентированными задачами, ситуациями.

Систематическая работа приводит к достаточной результативности. Обязательными условиями формирования экономической грамотности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью посредством решения практико-ориентированных задач являются следующие:

- задачи должны соответствовать программе курса;
- материал, содержащийся в задаче, должен вводиться в процесс обучения как необходимый компонент, логическое продолжение курса и служить достижению целей обучения;
- понятия, термины, ситуации, методы решения, вводимые в содержании прикладных задач, должны быть доступными для учащихся.

Считаю, что полученные результаты можно использовать не только для планирования моих уроков, но и в других направлениях учебно-воспитательной работы школы.

Педагоги, которые будут использовать опыт в практике, должны обратить внимание на системность и целенаправленность работы по формированию экономической грамотности, вариативность форм и методов работы, осуществление межпредметных связей.

Использование практико-ориентированных задач на уроках математики было продемонстрировано в ходе открытых уроков в ГУО «Волковская вспомогательная школа - интернат». В процессе моего участия в инновационном проекте «Внедрение методики формирования измерительных и вычислительных умений у учащихся IX-X классов с легкой степенью интеллектуальной недостаточности на основе использования электронного тренажера в условиях межпредметной интеграции» (2013 – 2016 гг.) разрабатывались варианты задач жизненно – практического содержания, транслировался опыт применения такого рода задач для формирования измерительных и вычислительных навыков на заседаниях педагогического совета и методических объединений школы. Были обозначены возможности применения данного опыта.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. - Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2011. - 400 с.
2. Математика: учебные программы вспомогательной школы (XI – XII классы). Минск, 2016 [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8075>. - Дата доступа: 18.03.2018.
3. Элементы экономических знаний: учебные программы вспомогательной школы (XI – XII классы). Минск, 2016 [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8075>. - Дата доступа: 18.03.2018.
4. Экономическая грамотность [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: https://professional_education.academic.ru/2832/ЭКОНОМИЧЕСКАЯ_ГРАМОТНОСТЬ. – Дата доступа: 28.05.2018.
5. Скивицкая, М. Е. Формирование измерительных и вычислительных умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью: пособие / М. Е. Скивицкая. – Гродно : ГрГУ, 2013. – 47 с.
6. Скивицкая, М. Е. Использование практических заданий, способствующих овладению измерительными и вычислительными умениями старшеклассниками с интеллектуальной недостаточностью / М. Е. Скивицкая // Специальная адукацыя. – 2012. – № 1. – С. 29 – 34.
7. Стариченко, Т.Н. Программно-методические материалы по курсу «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002391997> . – Дата доступа: 13.05.2018.
8. Денисевич, Л. Г. Экономическое развитие учащихся вспомогательной школы / Л. Г. Денисевич, Е. Н. Герасимова, И. А. Дерунец // Специальная адукацыя. – 2010. – № 1. – С. 35 – 41.

Распределение задач в соответствии с темой урока для 11 класса

Тема урока	Пример задачи к уроку
Устная и письменная нумерация чисел в пределах пяти миллионов. Счет в пределах отрезков числового ряда, изучение и воспроизведение (в устном и письменном виде) многозначных чисел, воспринимаемых из различных источников.	За год завод «Атлант» производит 1 000 000 холодильников и порядка 250 тыс. стиральных машин. Во сколько раз больше завод «Атлант» выпускает холодильников, чем стиральных машин?
Изучение числовой информации на основе использования материалов периодической печати, справочников, чеков.	Численность населения города Волковыска составляет 44 004 чел., в районе проживает 69 720 чел. В какой местности численность населения выше и на сколько?
Арифметические действия с десятичными дробями.	Тариф оплаты за пользование электроэнергией для городского населения составляет 0, 1433 руб. за 1 кВт ч. Сколько потребуется денег для оплаты 60 кВт, 90 кВт, 120 кВт?
Арифметические действия с числами, полученными при измерении единицами стоимости, протяженности, массы, времени.	Совокупный доход семьи 1111 руб. Оплата коммунальных услуг за 3-х комнатную квартиру составляет 98 руб. в месяц, на питание семья расходует 450 руб. в месяц, на заправку автомобиля уходит 34 руб. в месяц, оплата питания в школе – 45 руб. в месяц. Сколько денег

	остаётся на приобретение других благ?
Простые и составные арифметические задачи (ранее изученные виды).	На вещевом рынке вы планируете купить спортивный костюм, кеды, рюкзак. На эти покупки родители дали вам 90 руб. Вычислите стоимость покупки, если цена спортивного костюма 38 рублей, кеды стоят 15 рублей, рюкзак 27 руб. Хватит ли вам денег на покупку?
Арифметические задачи, решаемые способом прямого и обратного приведения к единице.	За 4 кг апельсинов заплатили 3,98 руб. Сколько стоит 1кг апельсинов? Какова стоимость 5 кг апельсинов по той же цене?
Арифметические задачи на пропорциональное деление.	После оплаты коммунальных услуг и прочих обязательных платежей в семье остается 372 рубля на питание. Сколько денег может тратить эта семья на покупку продуктов в день?
Арифметические задачи, отражающие зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	Стоимость 2 кг говядины составила 11,20 руб. Найдите цену 1 кг говядины.
Денежные расчеты: размен и замена денег. Совокупный денежный доход и его распределение с учетом денежных расходов на неделю (месяц).	Пенсия бабушки – 291руб, зарплата мамы – 350 руб, зарплата папы – 520 руб. Какова стипендия сына, если совокупный доход семьи составляет 1226 руб?

Рациональное использование денег, обоснование необходимости затрат, сбережение и экономия денег. Расчет затрат на питание (день, неделя, месяц).	Семья из 3-х человек тратит на питание в среднем 12 руб. в день. Сколько денег израсходует эта семья за неделю, месяц?
Определение стоимости 100 г, 250 г, 500 г продуктов (товаров) по указанной цене.	1 кг конфет стоит 7,69 руб. Вычислите стоимость 250г конфет.
Арифметические действия с многозначными числами.	Завод «Белджи» выпускает, в среднем, 60 000 автомобилей в год. Сколько автомобилей сходит с конвейера завода в месяц?
Понятие процента. Определение одного и нескольких процентов от числа: решение практических задач.	Вычислите аванс (40%) от зарплаты 390 рублей, 520 рублей, 645 рублей.
Нахождение числа по данному числу процентов.	Вычислите зарплату рабочего, если аванс составил 200 рублей.
Задачи-расчеты по определению суммы денег при получении процентов от банковского вклада, при оплате кредита, при использовании скидки на продукты (товары), при отчислении подоходного (пенсионного) налога.	Зимние сапоги стоят 180 рублей. В магазине действует 30%-ая скидка на зимнюю обувь. Вычислите стоимость сапог с учетом скидки.

Распределение задач в соответствии с темой урока для 12 класса

Тема урока	Пример задачи к уроку
Арифметические действия с многозначными числами.	В 2017 году в Беларуси собрано 2 000 000 тонн овощей, из них 118 000 тонн овощей произведено в защищенном грунте. Сколько тонн овощей выращено в открытом грунте?
Десятичные дроби. Арифметические действия с десятичными дробями.	В декабре 2017 г. показания газового счетчика составили 69 500 м ³ , в январе показания соответствовали 69 970 м ³ . Сколько денег необходимо заплатить за использованный газ, если тариф за 1 м ³ равен 0,3275 рублей?
Арифметические действия с числами, полученными при измерении единицами стоимости, протяженности, массы, времени.	Рабочий пошел в отпуск 18 июня 2018 года. Когда ему нужно выйти на работу, если продолжительность отпуска 29 дней?
Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания.	Хозяйка купила на 1 день следующие продукты: хлеб, стоимостью 1 ,24 руб., батон, стоимостью 1,42 руб., масло сливочное за 2,09 руб., пакет молока за 0,98 руб., макароны за 1,98 руб., сыр за 2,35, рыбу за 4,89 руб., картофель за 1,80 руб. Какова стоимость покупки?
Простые арифметические задачи на определение неизвестных компонентов сложения и	Доход семьи из 3-х человек равен 1225 рублей. Зарплата папы 520 рублей, зарплата мамы 640 рублей. Каков размер

вычитания.	стипендии дочери студентки?
Простые арифметические задачи на деление на равные части и по содержанию.	Молодая семья откладывает каждый месяц по 50 рублей на покупку холодильника. Через сколько времени она сможет купить холодильник, если он стоит 750 рублей?
Планирование, распределение, рациональное использование денежных средств. Статьи денежных доходов.	Какой расфасовки стиральный порошок выгоднее купить хозяйке, если известно, что пакет весом 2 кг 500 г стоит 7, 49 рублей, а пакет весом 400 г стоит 2,15 рублей? Сколько денег она сэкономит?
Заработная плата и ее начисление. Определение суммы удержанных денег. Зависимость оплаты за выполненную работу от ее трудоемкости, времени выполнения, качества.	Средняя зарплата работника предприятия составляет 580 р. 13 % с этой суммы отчисляется в фонд государства, а 1% - в фонд пенсионного страхования, 1% - в фонд профсоюза. Какую сумму работник получает на руки?
Бюджет семьи. Статьи денежных расходов.	Вычислите доход семьи, если зарплата отца – 640 рублей, зарплата мамы – 430 рублей, пенсия бабушки – 327 рублей, стипендия сына 52 рубля, доход от сдачи жилья в аренду – 200 рублей.
Расчет стоимости продуктов питания для ежедневного употребления.	Сколько будет стоить завтрак для семьи из 4 человек, если на одного человека требуется 0, 25 батона , 1 яйцо, сыр (50 г на порцию) , 1 стакан молока (250 г)?
Выбор услуг (покупка предметов) в зависимости от	Стоимость сахарного песка в розницу в магазине составляет 1,50 рублей за один

<p>дохода семьи и цен за услуги (стоимости товаров). Использование скидки. Определение оплаты за услуги (покупку товара) с учетом скидки.</p>	<p>килограмм, а мешок сахара (50 кг) стоит 65 рублей. Как выгоднее покупать сахар: в розницу или оптом (мешком)? Как покупают сахар в твоей семье.</p>
<p>Кредит и приобретение предметов длительного пользования в кредит. Оплата кредита. Расчет суммы денег с учетом процента кредита.</p>	<p>Петров покупает в кредит холодильник, стоимостью 1750 рублей, причем 20% платит сразу. На какую сумму он возьмет кредит?</p>
<p>Десятичные дроби. Понятие процента. Задачи на вычисление одного (нескольких) процентов от числа. Приемы, упрощающие нахождение нескольких процентов от числа.</p>	<p>Михаил решил приобрести в рассрочку телевизор, стоимостью 859 рублей. Первоначальный взнос составляет 30 % от стоимости покупки. Сколько денег Михаил должен внести в кассу сразу?</p>
<p>Задачи на вычисление числа по нескольким его процентам.</p>	<p>Вычислите зарплату рабочего, если аванс составил 250 рублей.</p>
<p>Распределение времени. Расчет времени прибытия к месту работы и обратно. Продолжительность рабочей недели в днях, часах.</p>	<p>Начало рабочего дня на предприятии 8.00. Во сколько тебе необходимо встать, если утренние процедуры занимают 10 минут, завтрак 20 минут, путь до места работы 30 минут?</p>
<p>Расчет стоимости подписки на периодические издания (месяц, полгода, год).</p>	<p>Стоимость 1 месяца подписки на газету «Знамя юности» равна 3,69 рублей. Вычислите стоимость подписки на 3 месяца, 6 месяцев, 1 год.</p>

**Диагностика сформированности экономической грамотности
у учащихся 11- 12 классов**

Имя учащегося	Критерии								
	1	2	3	4	1	2	3	4	
2016 / 2017 учебный год				2017 /2018 учебный год					
Павел	1	2	1	1	2	3	1	2	
Вадим Кх.	1	2	1	1	2	3	2	2	
Вадим Кн.	2	3	2	2	4	4	4	4	
Петр	1	1	1	1	2	2	2	2	
Юрий	2	3	2	2	3	4	3	4	

**Диаграмма сформированности экономической грамотности
у учащихся 11- 12 классов**

