

Главное управление образования Гродненского облисполкома
Управление образования Волковысского райисполкома
Государственное учреждение образования
«Волковысская вспомогательная школа-интернат»

А.А. Былинская

СТАРТ В САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ ЖИЗНЬ

Из опыта работы

Волковыск
2021

ББК 74.200.5

Б 95

Рекомендовано методическим советом государственного учреждения
«Волковысский районный учебно-методический кабинет»

Авторы:

А.А. Былинская, заместитель директора по учебно-воспитательной работе государственного учреждения образования «Волковысская вспомогательная школа-интернат»

Рецензенты:

И.М. Велесик, заведующий государственным учреждением «Волковысский районный учебно-методический кабинет»;

Л.А. Кивлюк, заместитель начальника центра идеологической, воспитательной и социальной работы ГУО «Гродненский ОИРО»

Былинская, А. А.

Б 95 Старт в самостоятельную жизнь : из опыта работы / А. А. Былинская. – Волковыск : ГУО «Волковысская вспомогательная школа-интернат», 2021. – 57 с.

Предложен опыт работы по поддержке профессионального самоопределения учащихся с интеллектуальной недостаточностью посредством реализации проекта «Жизненные перспективы». Представлены примеры эффективной практической деятельности, способствующие подготовке учащихся с интеллектуальной недостаточностью к адекватному функционированию в социуме, к взрослой самостоятельной жизни и труду во благо малой родины, на формирование профессионально-трудовых навыков, позволяющих в дальнейшем реализовать право на трудовую деятельность. Прилагаются разработки проекта, воспитательных мероприятий, профессиональных проб воспитанников школы-интерната.

Адресуется заместителям директоров по воспитательной работе, учителям, выполняющим обязанности классного руководителя, воспитателям вспомогательных школ и школ-интернатов.

ББК 74.200.5

©А.А. Былинская, 2021

© Государственное учреждение образования

«Волковысская вспомогательная школа-интернат», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ДЛЯ РЕБЁНКА, ВМЕСТЕ С РЕБЁНКОМ, ИСХОДЯ ИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РЕБЁНКА...	6
2. ЖИЗНЕННЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ДЛЯ ТРУДА НА БЛАГО МАЛОЙ РОДИНЫ	13
2.1. О себе, о мире профессий, о правой защищённости	13
2.2. Поверь в себя, в свою мечту	15
2.3. Учись трудиться. Умей трудиться. И ты найдёшь своё место в жизни	21
2.4. Расширяя горизонты	23
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	24
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Проект «Жизненные перспективы»	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Критерии и показатели профессионального самоопределения	36
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Профессиограмма швеи	38
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Профессиональная проба по профессии «Швея»	40
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Родительское собрание «Проблемы взросления»	43
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Информационный час «Мой образ жизни и здоровье»	47
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Групповая консультация «Дороги, которые мы выбираем»	53

ВВЕДЕНИЕ

*Как хорошо, когда у человека
есть возможность выбрать себе
профессию не по необходимости,
а сообразуясь с душевными склонностями.
Апишерони А.*

Одним из основных направлений повышения качества специального образования в контексте современных тенденций является формирование жизненной компетенции выпускников, обеспечивающей возможность вести независимый образ жизни, строить правильные взаимоотношения с окружающими, успешно адаптироваться к условиям социальной среды.

Выбор профессии – один из первых серьезных социально-личностных выборов для большинства выпускников, но еще более сложен для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, которые испытывают дополнительные трудности в профессиональном самоопределении, в связи с особенностями развития. Им необходима помощь в данном вопросе, что указывает «на необходимость усиления внимания к решению данной проблемы как условию обеспечения социальной интеграции» [8].

Сегодня формирование готовности выпускников вспомогательной школы-интерната к осуществлению профессионального выбора может служить профессиональным показателем качества образования, предоставляемого учреждением образования, его адекватности требованиям рынка труда, критерием, характеризующим успешность усилий педагогического коллектива в деле успешной социализации учащихся, их интеграции в жизнь общества.

Профессиональное самоопределение выпускников вспомогательной школы затруднено в связи: с бедностью жизненного опыта, ограниченностью знаний, неточностью понятий, представлений, незрелостью чувств, интересов, неадекватностью самооценки. Выпускники вспомогательной школы, как правило, не достигают такого уровня профессионального самопознания,

который позволил бы им самостоятельно объективно соотнести свои предпочтения со своими возможностями.

Проблему профессионального самоопределения, социальной адаптации учащихся с интеллектуальной недостаточностью, их трудового воспитания, профессиональной ориентации изучали педагоги-практики Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.М. Щербакова, Г.М. Дульнев, С.Л. Мирский, В.А. Шинкаренко.

Особенности проявления отдельных структур направленности и самосознания у учащихся с интеллектуальной недостаточностью были предметом исследования Н.Л. Коломинского, Н.Г. Морозовой, Ж.Н. Назамбаевой, К.М. Турчинской и других авторов.

Они доказали, что существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с интеллектуальной недостаточностью. Главной же целью профессионального образования на всех ступенях обучения является формирование поколения, способного к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений, когда познавательный интерес, понимание научных основ человеческого труда, а не мода, становятся основой профессионального выбора.

Проект «Жизненные перспективы», разработанный в Волковысской вспомогательной школе-интернате, способствует целенаправленной профориентационной работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью и содействует обеспечению их профессионального самоопределения и успешной социальной адаптации выпускников.

Цель опыта: поддержка профессионального самоопределения учащихся с интеллектуальной недостаточностью посредством реализации проекта «Жизненные перспективы».

Задачи:

создать специальные педагогические условия, обеспечивающие формирование готовности учащихся для обоснованного выбора профессии,

жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний о современном рынке труда;

актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, о правовой защищенности;

содействовать совершенствованию трудовых умений и навыков, профессионально значимых компетенций для достижения максимально возможного уровня профессиональной самореализации и адаптации, готовности к эффективной трудовой деятельности в современных социально-экономических условиях через профессиональные пробы;

обеспечить взаимодействие в процессе профессионального становления учащихся учреждения образования с семьей, производственными предприятиями, организациями и учреждениями профессионально-технического образования Гродненской области.

1. ДЛЯ РЕБЁНКА, ВМЕСТЕ С РЕБЁНКОМ, ИСХОДЯ ИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РЕБЁНКА ...

*Принимая человека таким, какой он есть,
мы делаем его хуже;
принимая же его таким, каким он должен быть,
мы помогаем ему стать таким,
каким он может быть.*

Гёте

Профессиональному становлению личности, где вся работа направлена на самореализацию личности в учебно-профессиональной деятельности, развитие стремления к осознанному выбору профессии, отвечающей способностям, интересам учащихся и включает формирование у них представлений о рынке труда, востребованности и перспективах профессии, качествах современного профессионала и его ключевых квалификациях; профессиональную компетентность и разностороннее развитие [3].

Профессиональное самоопределение учащихся с интеллектуальной недостаточностью – это сложный многогранный процесс личностного

самоопределения. Для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы.

По сути, выпускник стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система работы по профориентации.

Между тем, сущность профессионального выбора состоит именно в нахождении оптимального (с точки зрения индивидуальных качеств и социальных возможностей самоопределяющегося человека) варианта трудового пути, направлена на удовлетворение интересов общества, государства и личности учащихся в обеспечении возможности и способности свободного и осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным интересам, склонностям, способностям, а также потребностям рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах [6].

Профессиональное самоопределение учащихся – результат профессиональной ориентации, состояние готовности выпускника к реальному и осознанному выбору профессии. Цель подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью к профессиональному самоопределению – помочь им в принятии осознанного решения о выборе профессии и пути ее получения [2].

Правильный выбор профессии – это еще не успешное профессиональное самоопределение учащихся с интеллектуальной недостаточностью, но его залог. Это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Выпускники вспомогательной школы-интерната потенциально относятся к работникам с низкой конкурентоспособностью на рынке труда. Приходится учитывать их интересы, способности с реальными возможностями.

Исследования показали, что учащиеся с интеллектуальной недостаточностью не достигают такого уровня профессионального самопознания, который позволил бы им самостоятельно выбрать профессию.

В подготовке специалистов важная роль принадлежит учреждению образования.

Поэтому профессиональное самоопределение учащихся с интеллектуальной недостаточностью должно осуществляться под руководством квалифицированных педагогов, которые помогут подобрать наиболее доступные для них профессии, эффективные методы и способы обеспечения профессионального самоопределения, способствующие реализации основных задач, обозначенных Концепцией подготовки учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению.

В учреждении образования функционируют классы углубленной социальной и профессиональной подготовки, в которых одновременно с образовательной программой специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью реализуется образовательная программа профессиональной подготовки рабочих (служащих) по профессиям: «Швея», «Рабочий зеленого строительства. Цветовод», «Садовод. Овощевод».



Фото 1. Мастерские по обработке тканей

Современными швейными многооперационными и краеобмётчными машинами оборудованы 3 мастерские по обработке тканей (Фото 1). Влажно-тепловую обработку изделий учащиеся могут выполнять с помощью мини-парогенератора.

Занятия по растениеводству и животноводству проводятся в учебных кабинетах и учебной лаборатории, практические работы по основным темам программы учащиеся выполняют на пришкольном учебно-опытном участке и в учебных теплицах (Фото 2).



Фото 2. Учебные кабинеты трудового обучения

Практические навыки по профессиям отрабатываются не только на уроках производственного обучения, но и на базовых предприятиях города, с которыми заключены двусторонние договора.

Так, для прохождения производственной практики по профессии «Швея» – с предприятием ПКУП «Волковысское коммунальное хозяйство», будущие рабочие зелёного строительства, цветоводы учатся выполнять производственные задания вместе с цветоводами-озеленителями ПКУП «Волковысское коммунальное хозяйство», по профессии «Садовод. Овощевод» – с СПК «Неверовичи».

Прохождение производственной практики на предприятиях дает возможность учащимся закрепить навыки социального поведения в

повседневной жизни, помогает накопить профессионально-трудовой опыт, а также приобрести опыт общения в трудовых коллективах.

Деятельность классов имеет и экономический эффект. Значительный объем работ по укреплению материально-технической базы учреждения и благоустройству территории выполняется хозспособом, что позволяет сэкономить бюджетные средства. Учащиеся классов углубленной социальной и профессиональной подготовки являются хорошими помощниками по выполнению заказов по пошиву штор, покрывал, новогодних и сценических костюмов, принимают участие в оформлении пришкольной территории, в создании и устройстве газонов, альпийских горок, клумб и цветников.

И как результат работы учащихся классов углубленной социальной и профессиональной подготовки – призовые места в смотре-конкурсе «Украсим Беларусь цветами», I место в районном этапе республиканского конкурса в номинации «Регулярный цветник» в 2018; III место в районном этапе республиканского конкурса в номинации «Тематический цветник «Моя весна, моя Победа» в 2019; II место в районном этапе областного смотра-конкурса благоустройства и озеленения территорий учреждений образования «Цвети, мой край!» в 2020 (Фото 3).



Фото 3. Оформление пришкольной территории

Итогом аттестации учащихся классов углубленной социальной и профессиональной подготовки является присвоение рабочих разрядов по профессии.

Справочным, информационным и консультационным центром по организации профориентационной работы в учреждении является кабинет профориентации, где размещены информационные стенды: «Куда пойти учиться?», «Учебные заведения для вас», «Предприятия нашего района и области», «Выбираю профессию» (Фото 4).



Фото 4. Кабинет профориентации

В кабинете представлены материалы о профилях трудовой подготовки в учреждении и за его пределами, квалификационные характеристики профессий доступных выпускникам вспомогательной школы-интерната, информация об учебных заведениях и предприятиях города и области, где возможно трудоустройство, справочная и методическая литература.



Фото 5. Групповая консультация с элементами тренинга проведённая педагогом психологом М.С. Парфинович

Важную роль в формировании уважительного отношения к труду, развитии интереса к профессии имеет проведение индивидуальных и групповых консультаций с элементами тренинга педагогом психологом и педагогом социальным: «Дороги, которые мы выбираем» (Фото 5), «Шаги к уверенности», «Трудный выбор», проведение справочно-информационных профессиональных консультаций о возможности получения образования.

Проведение групповых консультаций: «Куда пойти, или какую дверь открыть?» (Фото 6), «Аукцион профессий», просмотры и обсуждения кинофильмов (в которых отражаются события жизни людей разных профессий, где герои задумываются над выбором жизненного и профессионального пути), помогают обучающимся открыть причины своих трудностей самоопределения и одновременно находить варианты их решения и преодоления.



Фото 6. Групповая консультация «Куда пойти, или какую дверь открыть?»

Итак, создание в учреждении образования специальных педагогических условий обеспечивает формирование готовности учащихся для обоснованного выбора профессии, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний о современном рынке труда.

2. ЖИЗНЕННЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ДЛЯ ТРУДА НА БЛАГО МАЛОЙ РОДИНЫ

2.1. О себе, о мире профессий, о правовой защищённости

*Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь,
для него ни один ветер не будет попутным.*

Сенека

Профессиональное самоопределение на современном этапе в связи с новыми социально-экономическими условиями и быстро изменяющимся рынком труда, получило особенную актуальность.

Проект помощи в профессиональном самоопределении «Жизненные перспективы» (Приложение 1) является очень важным этапом в процессе социальной адаптации учащихся с интеллектуальной недостаточностью благодаря системе мероприятий, направленных на подготовку учащихся этой категории ко взрослой самостоятельной жизни, адекватное функционирование в социуме (в основных сферах жизнедеятельности: труд, быт, досуг).

Предлагается осуществить комплекс действий, направленных на формирование профессионально-трудовых навыков, позволяющих в дальнейшем реализовать право на трудовую деятельность. Проект объединяет и координирует совместные усилия всех участников образовательного процесса, базовые производственные предприятия, учебные заведения профессионально-технического образования области, территориальный центр занятости населения. Проект относится к категории социально-творческих, так как предполагает работу по всем направлениям воспитательного процесса.

Широкое использование активных форм обучения – тренингов, консультаций, дискуссий, профессиональных проб – все это создает атмосферу, которая оптимизирует процесс профессионального самоопределения учащихся.

Модули: «Адвокатская контора «Закон обо мне, мне о законе»; «Ярмарка вакансий»; «Векторы социума»; «Горизонты отношений» взаимосвязаны между собой и способствуют успешному профессиональному самоопределению выпускника.

Каждый структурный модуль ориентирован на достижение определенных целей, способствующих созданию портрета выпускника, который обладает наличием целей и планов, направленных на будущее; желанием трудиться, трудолюбием; пониманием необходимости вести здоровый образ жизни, отсутствием вредных привычек; самостоятельностью, способностью принимать решения и преодолевать трудности, решительностью и целеустремленностью; достаточной профессиональной подготовкой; коммуникабельностью, умением строить отношения с окружающими людьми.

Важной составляющей подготовки учащихся к самостоятельной жизни является их правовая защищенность. Многие воспитанники, как показывает практика, не знают своих прав, в том числе и тех льгот, которые государство им предоставило. Содержание модуля «Адвокатская контора “Закон обо мне, мне о законе”» знакомит учащихся с законодательной базой.

Справочно-информационные консультации со специалистами, встречи с инспекторами ИДН (Фото 7), беседы, тренинги «Мой личный профессиональный план», «Выбор жизненных целей», час вопросов и ответов «Охрана трудовых прав» готовят обучающихся действовать юридически грамотно в различных жизненных ситуациях в рамках действия закона.

Получая правовую информацию, учащиеся вырабатывают свое отношение к ней через морально-правовую оценку собственных поступков, объяснения фактов окружающей действительности, имеющих юридическое значение.



Фото 7. Встреча с инспектором ИДН О.И. Барейша

Консультации «Право на труд» (Фото 8), «Особенные гарантии для особенных людей», «В чём специфика трудоустройства человека с инвалидностью?» помогли расширить представления подростков о трудовых гарантиях, о юридических правах, а родителям получить профессиональное социально-педагогическое консультирование по запросу.



Фото 8. Консультация учащихся «Право на труд»

Формированию социально значимых правовых знаний и умений, применению полученных знаний на практике способствуют факультативные занятия правовой направленности: «Основы правовых знаний» в X классе; «Обществоведение» – в XI–XII классах; «Культура семейных отношений» – в XI – XII классах.

2.2. Поверь в себя, в свою мечту

Организационно-методические и практические мероприятия по профориентационной и профконсультационной работе включены в модуль «Ярмарка вакансий».

«Учись трудиться. Умей трудиться. И ты найдёшь своё место в жизни» – этот принцип является ведущим в деятельности учреждения образования.

Педагогическому коллективу учреждения приходится решать задачи не только обучения и воспитания «особенных» детей, но прежде всего их подготовку к относительно самостоятельной и, по мере возможности, независимой от практической помощи окружающих, жизни.

Важнейшим условием профессионального самоопределения учащихся с интеллектуальной недостаточностью является придание коррекционной направленности и соответствующей специфики урокам трудового обучения и профессиональной подготовки, проведение которых в нашем учреждении образования осуществляется в полном соответствии с программными требованиями.

Работу по подготовке учащихся к условиям современного рынка труда, к успешному социально-профессиональному становлению и жизненному самоопределению проводим комплексно и поэтапно. Для определения результативности деятельности педагогами учреждения используются разработанные критерии успешности профессионального самоопределения учащихся (Приложение 2).

Организация профессиональных проб стала оптимальным, эффективным, практическим способом обеспечения профессионального самоопределения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Целенаправленно организованная деятельность в процессе профессиональных проб позволила расширить границы возможностей традиционного урока трудового обучения в IX–X классах, в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.

В учреждении образования, с учётом востребованности профессий на рынке труда, преемственности дальнейшего профессионального обучения, для учащихся IX–X классов были разработаны программы профессиональных проб по профессиям: «Швея», «Рабочий зелёного строительства», «Цветовод», «Садовод», «Овощевод».

В процессе реализации профессиональных проб учащиеся знакомились с моделью профессий, посредством апробирования получали сведения об элементах деятельности, что позволило узнать профессию «изнутри».

При этом на собственном опыте узнали о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, смогли сами соотнести свой потенциал с требованиями конкретной практической деятельности, испытать себя в

различных видах профессиональной деятельности, приобрести социальный опыт и принять решение в плане окончательного профессионального выбора, где они смогут быть более успешными и конкурентноспособными.

Профессиональная проба, которая предусматривает организацию практической работы обучающихся по трём уровням сложности, проводилась в три этапа: вводно-ознакомительный, подготовительный, исполнительский.

На первом, вводно-ознакомительном, этапе профессиональной пробы были определены интересы, увлечения обучающихся, выявлено их отношение к различным сферам профессиональной деятельности по «Дифференциально-диагностическому опроснику» Е.А. Климова [4].

Анализ ответов показал, что из 17 учащихся IX класса 53% имели выраженную склонность к типу профессий «Человек – природа», 23% к типу профессий «Человек – техника», 0% – к типу «Человек – знаковая система», 12% – «Человек – человек», 12% – «Человек – художественный образ».

На втором, подготовительном, этапе, учащиеся знакомились с особенностями различных профессий, путями их получения, условиями труда в ходе просмотра презентаций, видеороликов, фильмов, изучения профессиограмм, встреч с выпускниками и представителями предприятий (Приложение 3).

С целью ознакомления учащихся с производством, повышения их уровня интегрированности в обществе, повышения уровня социального и профессионального развития организовывались экскурсии.

При посещении швейного цеха учащиеся окунулись в реальные условия швейного производства. Имели возможность выполнять ручные и простейшие машинные операции с пооперационным разделением труда, работу в составе бригады.

Живой интерес вызвала экскурсия на производственный участок предприятия ПКУП «Волковысское коммунальное хозяйство», где учащиеся познакомились с условиями труда работников (Фото 9).



Фото 9. Экскурсия на производственный участок предприятия ПКУП «Волковысское коммунальное хозяйство»

Такие экскурсии оказывают положительное влияние на формирование интереса к профессии, так как сочетают в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор. Они помогают учащимся соотнести свои профессиональные интересы и знания с новыми представлениями о профессиях, познакомиться с различными видами трудовой деятельности на предприятии, уточнить потребность в кадрах.

На третьем, исполнительском, этапе профессиональной пробы была организована работа по выполнению комплекса теоретических и практических заданий, которые выполнялись в условиях приближённых к производственным.



Фото 10. Профессиональная проба по профессии «Швея»

При проведении профессиональной пробы по профессии «Швея» (Фото 10) выполнялся пошив рабочих рукавиц, постельного белья, изделий, имеющих полезное назначение, что позволило обучающимся показать свои умения и проявить профессионально важные качества (Приложение 4).

При выполнении профессиональной пробы по профессии «Рабочий зеленого строительства. Цветовод» (Фото 11) учащиеся стали непосредственными участниками благоустройства города (высадка декоративных кустарников). Включение учащихся в трудовую общественно значимую деятельность, существенно изменяет их отношение к работе.



Фото 11. Профессиональная проба по профессии «Рабочий зелёного строительства»

На протяжении более 10 лет в учреждении функционируют классы углубленной социальной и профессиональной подготовки, что позволяет успешно решать задачу правильного выбора профессии и трудоустройства выпускников.

Проанализировав ситуацию на рынке труда, способности и возможности учащихся IX–X классов, было принято решение по закладке сада для создания базы для изучения азов садоводства.

Администрацией, педагогами и учащимися была подготовлена площадь для закладки нового сада, налажено сотрудничество со спонсорами и приобретено безвозмездно 400 плодовых деревьев и кустарники.

В рамках акции «Посадим сад вместе» была организована посадка молодого сада. Учащимся IX–X классов была предоставлена возможность попробовать себя в профессии «Садовод» вместе со специалистами. Участниками акции были педагоги учреждения, садоводы базового предприятия СПК «Неверовичи» и учащиеся вспомогательной школы-интерната. Акция объединила труд взрослых и детей и стала примером организации групповой работы, где каждый заинтересован в общем результате (Фото 12).

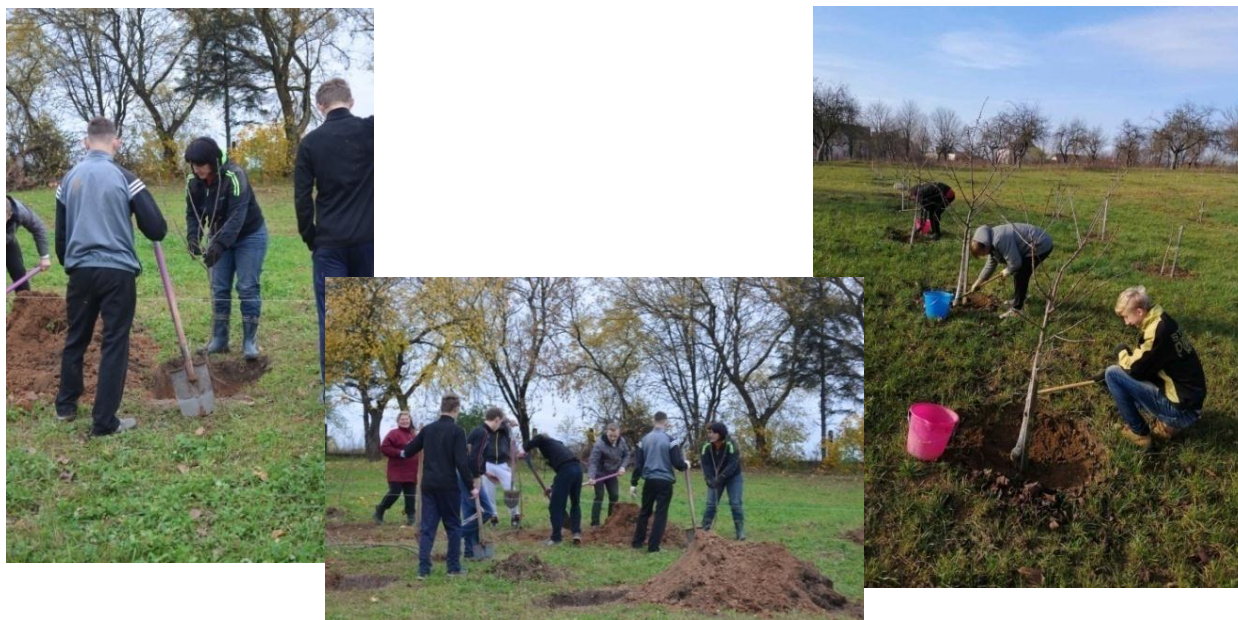


Фото 12. Профессиональная проба по профессии «Садовод»

В ходе проведения круглого стола со специалистами базового предприятия учащиеся обменивались впечатлениями, задавали волнующие их вопросы и 8 учащихся из 17 (48%) высказали пожелание обучаться по профессии «Садовод», что позволило в 2017/2018 учебном году открыть новый профиль по профессиональной подготовке «Садовод. Овощевод».

2.3. Учись трудиться. Умей трудиться. И, ты найдёшь своё место в жизни

Расширение социума – залог успешной социализации. В связи с этим немаловажную роль имеет социальное партнерство с территориальным центром занятости населения (изучение наиболее востребованных рабочих специальностей в регионе проживания учащихся), базовыми предприятиями (изучение микроклимата коллектива и их желания принять на работу выпускников вспомогательной школы), учреждениями профессионально-технического образования области, чему способствовало содержание модуля «Векторы социума».

Сотрудничество между ГУО «Волковысская вспомогательная школа-интернат» и УО «Гродненский государственный профессионально-технический колледж бытового обслуживания населения» началась с 2012 года. За это время сложилась система работы, обеспечивающая достижения положительных результатов профориентационной поддержки воспитанников, формирования осознанного и осмысленного профессионального определения.

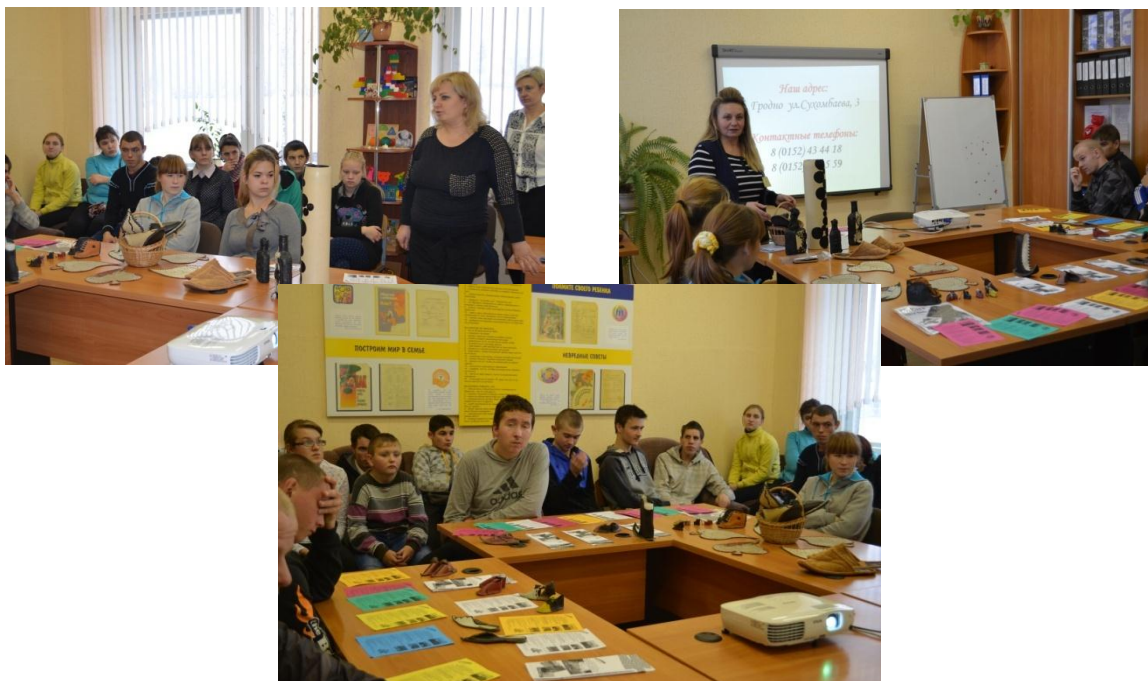


Фото 13. Встреча с представителями УО «Гродненский государственный профессионально-технический колледж бытового обслуживания населения»

Этому способствует проведение Дней открытых дверей и встреч профориентационной направленности с обучающимися и представителями колледжа, что дает возможность ближе познакомиться друг с другом, проявить желание получить образование в колледже (Фото 13).

Такое сотрудничество способствует достижению положительных результатов работы, которое позволяет воспитанникам школы-интерната приобрести социальный опыт, уверенность в правильности выбора профессии, что впоследствии поможет успешно адаптироваться в обществе. Желание обучаться в колледже становится потребностью выпускников, что находит отражение в заявках, поданных учреждением образования, на подготовку рабочих по специальностям сборщик обуви и швея на 2020–2025 гг.

Стимулом для закрепления трудовых умений и навыков стало участие учащихся в проекте «Вторичная занятость», в рамках которого на протяжении нескольких лет организуется работа трудового отряда, который занимается оказанием помощи в текущем ремонте, работами в теплицах и в саду, благоустройством территории.

Залогом результативной деятельности учреждения по профессиональному самоопределению учащихся является и сотрудничество с родителями. Анализ работы выявил, что одна из наиболее распространенных проблем у родителей выпускников – это неумение определить мотивы, соотнести способности и возможности своих детей с требованиями, предъявляемыми к выбранной профессии, недооценка физических противопоказаний.

Работа по оказанию помощи родителям в поиске путей профессионального самоопределения их детей в учреждении образования обеспечивается деятельностью родительского клуба «Гармония» (Фото 14), индивидуального собеседования и консультирования родителей «Что нужно знать о здоровье, чтобы правильно выбрать профессию», проведения занятий с элементами тренинга, подготовки информационных буклетов, содержащих

практические рекомендации для родителей и сведения об учебных заведениях области (Приложение 5).



Фото 14. Заседание родительского клуба «Гармония»

После окончания школы на протяжении двух лет осуществляется патронажное сопровождение и оказание лично ориентированной социально-педагогической поддержки на начальном этапе самостоятельной жизни выпускников. Содержание и объём работы зависит от характера трудностей и проблем, возникающих у выпускника, перспектив их решения.

Устанавливается тесное взаимодействие со специалистами социально-педагогической и психологической службы учреждений образования Гродненской области, в которых продолжают обучение наши воспитанники, со специалистами предприятий, где работают наши выпускники. Эффективность совместных действий подтверждают получение положительных откликов и слова благодарности за профессиональную подготовку.

2.4 Расширяя горизонты

Организации патронажного сопровождения способствуют беседы-диспуты «На пути к зрелости», «Откровенно о сокровенном»; интерактивная игра «В человеке должно быть все прекрасно»; тренинги «Безопасность и культура поведения» содержательного модуля «Горизонты отношений», которые помогают выпускнику перейти из довольно упрощенного и глубоко специфичного мира школы-интерната в сложный и трудный современный мир;

решать свои проблемы самостоятельно; противостоять асоциальным образцам поведения; найти свое место и обрести самостоятельность в разных сферах жизни.

Главным показателем оценки качества профессионального самоопределения является жизнеустройство выпускников.

За последние пять лет учреждение образования окончили 94 учащихся. Из них: 38 (41%) выпускников получили профессиональное образование в учреждениях профессионально-технического образования области и трудоустроились по специальности, 20 (21%) – продолжают обучение в учреждениях профессионально-технического образования области, 6 (6,4%) - трудоустроены, 28 (30%) по состоянию здоровья получают пособие по инвалидности, 2 (2%) – находятся в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет.

Показателем эффективности всей деятельности участников образовательного процесса является то, что выпускники школы-интерната находят своё место в жизни. У них сформирован достаточный уровень готовности к непрерывному образованию, обучающиеся проявляют осознанность выбора будущей профессии, стремятся к закреплению на рабочих местах.

Педагогический коллектив школы-интерната эффективно способствует успешной социализации обучающихся в сложном мире отношений, отстаивая индивидуальность каждого ребенка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профессия в сознании человека нередко связана с судьбой, с жизненным предназначением. Сущность профориентационной работы в учреждении образования сводится к помощи детям и их родителям правильно и своевременно сориентироваться в мире современных профессий и не ошибиться в выборе будущего.

Профессиональная ориентация – процесс сложный. Чтобы подросток сделал правильный выбор, недостаточно его продиагностировать и рассказать о той или иной профессии. Он должен быть убежден в том, что это для него лучший выбор из всех возможных.

Сложившаяся в учреждении образования система работы по профессиональному самоопределению посредством проекта «Жизненные перспективы» во взаимодействии со всеми субъектами образовательной деятельности на основе равноправного партнёрства эффективно способствует формированию ответственного отношения учащихся к осознанному выбору будущей профессии с учетом своих индивидуальных возможностей, способностей и стремлений, повышает способность выпускников к интеграции в общество.

Проект «Жизненные перспективы» является эффективным средством достижения максимально возможного уровня профессионального самоопределения и успешной социальной адаптации выпускников вспомогательной школы-интерната. Комплекс проводимых мероприятий в рамках проекта способствует успешному вступлению в самостоятельную жизнь выпускников в качестве человека труда и к осознанному выбору учреждения для получения профессионального образования или предприятия для трудоустройства.

Реализация проекта «Жизненные перспективы» в государственном учреждении образования «Волковская вспомогательная школа-интернат» – это старт, дорога в жизнь, это школа для того, кто хочет научиться.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г. № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : Кодекс вступает в силу с 1 сент. 2011 г. — Минск : Амалфея, 2011. — 489 с.
2. Концепция подготовки учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению // Министерство образования Республика Беларусь, 29 февраля 2016 г., №188.
3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь // Министерство образования Республика Беларусь, 15 июля 2015 г. № 82.
4. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. — Ростов-н/Д : Феникс, 1996. — 512 с.
5. Кучук, В. О. Задачи и содержание профессионально-информационной работы с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью / В. О. Кучук // Специальная адукацыя. — 2013. — № 3. — С. 43–47.
6. Профессиональные пробы и выбор профессии : учеб.пособие / С. Н. Чистякова [и др.]. — М. : Просвещение, 2007.
7. Телеш, Г. А. Состояние жизненных планов учащихся вспомогательных школ-интернатов // Г. А. Телеш // Специальная адукацыя. — 2009. — № 3. — С. 19–25.
8. Шинкаренко, В. А. Подготовка учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению / В. А. Шинкаренко // Специальная адукацыя. — 2015. — № 2. — С. 16–20.

ПРОЕКТ «ЖИЗНЕННЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ»

Актуальность проекта

Все второстепенно в сравнении с заботой о детях.

Иоанн Златоуст

Период школьной жизни необычайно значим для вхождения ребенка в мир социальных отношений, для процесса его социализации.

Проблема подготовки подрастающего поколения к труду — извечная проблема человеческого общества. Однако в различных общественно-экономических формациях она решалась по-разному, каждый раз наполняясь новым содержанием и обретая новые формы реализации на практике. Особо остро эта проблема стоит перед выпускниками вспомогательной школы-интерната.

Вот почему необходимо совершенствовать процесс профессионального самоопределения учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Можно ли сделать этих детей счастливыми, уверенными и успешными людьми?

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Жизненное самоопределение выпускника вспомогательной школы-интерната из-за своей *специфики несвободы в выборе и смене вида профессиональной деятельности*, которое и всегда было непростым, в современной ситуации ужесточения конкуренции на рынке труда, становится невероятно сложным.

Конечно, он не станет талантливым педагогом, не будет работать в сфере нанотехнологий, но ничто не мешает стать ему хорошим цветоводом и овощеводом, собирать рекордный урожай, строить прекрасные дома.

За последние годы в нашей стране сформировалась новая государственная политика в отношении детства. Она направлена на оказание им необходимой помощи и поддержки со стороны государства и общества.

Вспомогательная школа-интернат часто замещает таким детям семью, берет на себя ответственность за их развитие, адаптацию и социализацию в обществе.

Данный проект является социально-творческим, так как объединяет и координирует усилия всех участников образовательного процесса, и предполагает работу по всем направлениям воспитательной системы.

Информационная карта проекта

<i>Название проекта</i>	<i>Жизненные перспективы</i>
<i>Место реализации</i>	<i>ГУО «Волковысская вспомогательная школа-интернат»</i>
<i>Сроки реализации проекта</i>	<i>2016-2018</i>
<i>Цель проекта</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>повышение уровня социальной адаптированности, активности, автономности нравственной воспитанности детей, посредством расширения, уточнения и систематизации знаний об окружающем, формирование социально-бытовых умений и навыков, повышение уровня познавательной активности, коррекции (или компенсации) недостатков развития.</i>
<i>Задачи проекта</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>использовать новые формы и методы работы, обеспечивающие положительную социализацию детей с интеллектуальной недостаточностью;</i> ✓ <i>организовать социальное партнерство по обеспечению социальной защиты и социальной адаптации воспитанников;</i> ✓ <i>воспитывать гражданина своего отечества, подготовленного к самостоятельной жизни.</i>
<i>Адресат</i>	<i>учащиеся IX-X классов</i>
<i>Количество участников проекта</i>	<i>17 учащихся</i>

<p><i>Партнеры</i></p>	<p><i>учащиеся воспитатели учителя-предметники врачи-специалисты педагог-психолог учитель-дефектолог педагог социальный родители</i></p>
<p><i>Содержание</i></p>	<p>Модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Адвокатская контора «Закон обо мне, мне о законе»</i> ✓ <i>Ярмарка вакансий</i> ✓ <i>Векторы социума</i> ✓ <i>Горизонты отношений</i>
<p><i>Этапы реализации проекта</i></p> <p><i>Уровни реализации:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Организационно-поисковый. (август-сентябрь 2016)</i> ✓ <i>Конструктивный. (октябрь 2016-май 2017)</i> ✓ <i>Аналитический. (июнь 2017)</i> <p><i>для учащихся: формирование здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом и самим собой.</i></p> <p><i>для учреждения образования: представление всех возможностей школы для формирования социально адаптивного, физически развитого выпускника.</i></p>
<p><i>Ожидаемые результаты</i></p>	<p><i>для выпускника: научится делать свой выбор и занимать активную позицию по отношению к социуму.</i></p> <p><i>для образовательной системы учреждения образования: отработка модели взаимодействия педагогов с детским коллективом в рамках проекта;</i></p> <p><i>совершенствование методов и форм организации воспитательного процесса;</i></p> <p><i>для общества: здоровый физически, нравственно, адекватно оценивающий своё место и предназначение в жизни выпускник.</i></p>

ЭТАПЫ

I этап: организационно подготовительный:

- ✓ анализ состояния воспитательной работы, диагностика личностных качеств подростка;
- ✓ создание методического обеспечения для успешной реализации проекта;
- ✓ оказание психолого-педагогической помощи выпускнику, направленной на преодоление последствий влияния неблагоприятных факторов социализации.

II этап: практико-реализационный:

- ✓ организация работы по выполнению планов;
- ✓ коррекционная работа по итогам первичной диагностики;
- ✓ апробация различных форм и методов с воспитанниками и их родителями;
- ✓ промежуточная диагностика.

III этап: аналитический:

- ✓ итоговая диагностика, анализ деятельности по проекту;
- ✓ оформление материала, обобщение опыта работы, презентация результатов работы.

ПРИНЦИПЫ

- ✓ Принцип естественного «природосообразного» воспитания- учет возрастных, индивидуальных и актуальных потребностей и особенностей детей.
- ✓ Принцип социальной ориентированности воспитания- реализация гражданских прав и обязанностей учащихся, адаптация, подготовка их к жизни и профессиональному самоопределению.
- ✓ Принцип коррекционной направленности воспитания- нацеленность на интеграцию ребенка с особенностями развития в социум.
- ✓ Демократический характер воспитания- признание каждого ребенка высшей ценностью.

МЕТОДЫ

- ✓ Сбор статистического материала.
- ✓ Релаксация с использованием сенсорных методик.
- ✓ Применение элементов тренинговых методик.
- ✓ Использование в практике игровых технологий.
- ✓ Целенаправленное наблюдение.

В основу деятельности взяты технологии:

- ✓ педагогика сотрудничества;
- ✓ игровые технологии;
- ✓ групповые технологии;
- ✓ технологии педагогических мастерских;
- ✓ коррекционно-развивающие технологии;
- ✓ арттерапия.

Проект включает 4 модуля:

- ✓ Адвокатская контора «Закон обо мне, мне о законе».
- ✓ Ярмарка вакансий.
- ✓ Векторы социума.
- ✓ Горизонты отношений.

Адвокатская контора «Закон обо мне, мне о законе»

*Ты – свободный человек, поэтому имеешь право
на свои поступки,
но эти поступки не должны ущемлять ничьи права.*

ДиСнайдер

Одно дело мечтать о будущем, другое – готовить себя к завтрашнему дню. Знание своих прав и обязанностей – та опора, которая поддержит тебя в любой момент жизни.

Консультации в «Адвокатской конторе» позволяет расширить представления подростков о своих юридических правах, а родителям получить профессиональное социально-педагогическое консультирование по запросу.

Целевая установка: формирование правовой культуры, готовности в различных жизненных ситуациях действовать юридически грамотно, в рамках действия закона.

Формы реализации:

- консультации
- час общения
- встречи
- беседы
- деловая игра
- пресс-акции

Виды деятельности:

№	Тема
1.	Цикл бесед «Имею право и обязан»
2.	Час общения «Охрана трудовых прав»
3.	Консультации «Право на труд», «Особенные гарантии для особенных людей»
4.	Интерактивная игра «Я и мои обязанности»
5.	Видеолекторий «Право на защиту чести и достоинства»
6.	Беседа-игра «Разрешение конфликтов без насилия»
7.	Тренинговые занятия: «Мой личный профессиональный план»
8.	Пресс-акция «Выбор жизненных целей»
9.	Родительский день. Справка у юриста. Ситуации «Как это бывает»
10.	Анкетирование «Я и закон»

«Ярмарка вакансий»

Мечтай о большем, но радуйся малому

Преобразования в социально-экономической сфере страны, внедрение новых технологий, конкуренция на рынке труда – всё это требует изменения подходов обучения современного рабочего. Успешность адаптации выпускника во многом определяется не только знаниями, но сформированностью профессиональной направленности личности. Большое значение имеет осознанность и обоснованность выбора трудового пути, наличие профессиональных представлений. Внедрение системы профориентационной и профконсультационной работы в школе создает условия для нахождения каждым подростком своего призвания.

Целевая установка: помощь в профессиональном самоопределении подростка.

Формы реализации:

- презентации на ярмарке вакансий
- экскурсии на предприятия
- встречи со специалистами
- часы общения
- игры
- профессиональные пробы

Виды деятельности:

№	Тема
1.	Классный час «Склонности и интересы в выборе профессии»
2.	Час информирования «Возможность получения профессионального образования»
3.	Информ-дайджест «Марафон профессий»
4.	Час общения «Биржа труда - рынок профессий»
5.	Тренинговое занятие «Выбор жизненных целей»
6.	Экскурсия в швейный цех Дом быта. Профессиональные пробы.
7.	Час вопросов и ответов «Охрана трудовых прав несовершеннолетних» Сюжетно-ролевая игра «Собеседование с работодателем»
8.	Узелки на память «Как выбрать профессию. Советы выпускникам»
9.	Родительский день «Социализация и профессиональное
10.	самоопределение учащихся»

«Векторы социума»

Важное место в профориентационной работе занимают межведомственные взаимодействия, тесное сотрудничество с работодателями. Вовлечение учащихся в социальную практику (т.е. предоставление возможности профессиональных проб) позволяет решить значимые задачи, такие как формирование и развитие компетенции социального взаимодействия, социальной компетенции в целом, что способствует успешному профессиональному самоопределению.

Тесное взаимодействие системы образования и заказчика кадров является эффективным путем формирования кадрового потенциала страны.

Целевая установка: создание условий для социального становления и самореализации через организацию социальных практик.

Формы реализации:

- Дни открытых дверей
- встречи со специалистами
- профориентационные встречи
- профессиональные пробы
- анкетирование
- тесты
- тренинги
- экскурсии на предприятия

Виды деятельности:

№	Тема
1.	День открытых дверей «Учебные заведения для вас»
2.	Профориентационная встреча «Я выбираю профессию»
3.	Экскурсия-встреча в территориальный центр занятости населения «Дороги, которые мы выбираем»
4.	Экскурсии на базовые предприятия «Мы в рабочие пойдём».
5.	Профессиональные пробы.
6.	Анкетирование «Мои жизненные планы»
7.	Тренинговое занятие «Трудный выбор»
8.	Консультация со специалистами «Что нужно знать о здоровье, чтобы правильно выбрать профессию»
9.	Тест «Мир профессий и твое место в нем»
10.	Совместная детско-родительская встреча «На пути к успеху» Родительский день «Профессиональное будущее моего ребенка»

«Горизонты отношений»

Повышению уровня интегрированности в общество, а также уровня социального и профессионального развития содействует создание «информационного поля» патронатной адаптации и формирование навыков активного их применения в самостоятельной жизни.

Оказание лично ориентированной социально-педагогической поддержки на начальном этапе подготовки к самостоятельной жизни – залог успешной трудовой деятельности.

Целевая установка: содействие формированию у выпускника опыта самостоятельной жизнедеятельности.

Формы реализации:

- беседы-диспуты
- дискуссии
- ток-шоу
- блиц-опрос
- тренинги
- интерактивная игра

Виды деятельности:

№	Тема
1.	Беседа-диспут «На пути к зрелости»
2.	Занятие «Откровенно о сокровенном»
3.	Информационный час «Мой образ жизни и здоровье»
4.	Узелки на память «Время любить - время думать»
5.	Лекция «Ранние половые связи и их последствия»
6.	Час общения «Что мы хотели знать, но боимся спросить»
7.	Ток-шоу «Дела семейные». Тестирование «Готов ли я к
8.	самостоятельной жизни?»
9.	Блиц-опрос «Мои первые шаги в профессии»
10.	Интерактивная игра «В человеке должно быть все прекрасно»
11.	Тренинг «Безопасность и культура поведения»

Критерии и показатели успешности профессионального самоопределения

критерии	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
когни- тивный	Наличие знания о правилах поведения в процессе выполнения учебной и трудовой деятельности.	Наличие знаний о труде, людях труда; понимание значения труда. Знания и представления о собственных качествах и возможностях. Знает и может назвать свои личностные качества, которые помогают ему в труде;	Знание своих интересов, качеств личности, влияющих на поведение человека и учебной и трудовой деятельности, помогающих в жизни и труде (трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность, добросовестность, коммуникабельность).	Степень осознанности обучающимися значения и необходимости учебы и труда. Полнота знаний о содержании труда в профессии. Ориентировка в знаниях своих интересов и возможностей.	Устойчивые познавательные интересы. Знание своих интересов, способностей. Знание общих ПВК, понятие, о специальных ПВК.
мотива- ционно- потреб- ностный	Наличие положительных эмоциональных переживаний от участия в коллективной деятельности. Стремление к взаимопомощи, желание, работать	Наличие положительных эмоциональных переживаний от выполнения учебной и трудовой деятельности. Сформированная мотивация на преодоление трудностей в	Владение ориентировочными основами деятельности в учении, трудовой деятельности на уровне комментирования своих действий как средство контроля, самоконтроля. Умение работать сообща;	Мотивы выбора сферы профессиональной деятельности на основе соотнесения возможностей (состояния здоровья) с желаниями, востребованностью этой профессии,	Понимание общественной значимости знаний и умений. Присутствие интереса к профессии в системе ценностных ориентаций. Потребность

	сообща.	процессе работы, на активность и старательность в труде.	адекватность.	труда в обществе.	сделать определенную деятельность профессиональной, реализовать способности в деятельности.
деятель-ностно-практи-ческий	Умение выполнять правила работы и поведения в труде, Умение довести работу до конца.	Умение бережно относиться к результатам труда людей, составляющих ближайшее социальное окружение. Настойчивость в преодолении трудностей. Активность и старательность в труде	Владение ориентировочными основами деятельности в учении. Способность применять их во внеучебных занятиях. Проявление ПВК в учебной и внеучебной деятельности.	Проявление самостоятельности: исполнение, контроль и оценка хода работы, оценка результатов труда; Активность в овладении профессионально значимыми знаниями и умениями.	Наличие достаточно активных усилий при возможности заняться определенной деятельностью.

Профессиограмма швеи

Швея занимается пошивом готового изделия из различных материалов, контролем за процессом шитья и качеством выполняемых работ.

Содержание труда: производит изделия бытового и технического назначения из тканей, трикотажного полотна, искусственной и натуральной кожи и др. материалов, проверяет качество кроя, соответствие цвета деталей, ниток, пуговиц, вспомогательного материала, следит за качеством швов, регулирует машину, меняет шпульки.

Условия и характер труда:

Выполнение всего объема работы (швея индивидуального пошива в ателье) или одной из операций (швея-мотористка в крупносерийном производстве).

Режим работы одно – двух сменный, индивидуально и в составе бригады, в свободном (швея в ателье) или заданном темпе (на конвейере). Работа на конвейере характеризуется монотонностью.

Требования профессии к качеству подготовки:

Знания: технологии швейного производства: виды тканей и их пошивочных свойств, способов обработки, конструктивных особенностей, принципов работы обслуживаемого оборудования и правил ухода за ней.

Умения и навыки: подбирать номера игл и нитей, регулировать натяжение нити, высоту подъема лапки и величину ее давления, длину стежка, регулировать скорость машины при выполнении различных швов, подготавливать край к работе, проверять его качество. Выполнять различные строчки, соединять изделий при помощи швов, осуществлять уход, чистку и смазку машин, устранять неполадки в них.

Требования к индивидуальным особенностям: хорошее зрение, координация рук и зрительно-моторная координация, точный объемный глазомер, умение быстро переключаться с выполнения одной операции на другую, усидчивость, аккуратность, терпеливость.

Профессионально важные качества: высокая острота зрения, тонкая чувствительность пальцев, хорошая координация рук, зрительно - моторная координация, точный глазомер, хорошая концентрация, переключаемость внимания, усидчивость, трудолюбие.

Медицинские противопоказания: остеохондроз, бронхиальная астма, протекающая в тяжелой форме, врожденный порок сердца, ревматизм, гипертоническая болезнь, язвенная болезнь, почечно-каменная болезнь,

сахарный диабет, болезнь крови, заболевания суставов и костей, ограничивающие подвижность, варикозное расширение вен ног, выраженные заболевания кожи, понижение слуха, слабое зрение, пониженное цветоощущение.

Родственные профессии

Вышивальщица, вязальщица трикотажных изделий, закройщик, портной.

Пути получения профессий

- профессиональные училища и найти работу на швейной фабрике или в ателье;
- классы углубленной социальной и профессиональной подготовки

Профессионализм швеи определяется её разрядом, от 1 до 5.

Перспективы профессионального роста: мастер, бригадир, контролер.

Тема урока: Профессиональная проба по профессии «Швея»

Класс: IX

Задачи:

- углублять и расширять знания обучающихся об условиях труда, характере и специфике работы по профессии «Швея»;
- формирование знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности;
- выявлять индивидуальные способности и интерес обучающихся к работе в сфере швейного производства;
- формировать интерес к этому виду практической деятельности;

Тип урока: комбинированный.

Материально – техническое оснащение урока: Образец швейного изделия, детали кроя, инструкционно-технологические карты, тесты по правилам безопасной работы, листы «Слова-опоры».

Ход урока:

1. Организационная часть:

1.1. Эмоциональный настрой

1.2. Проверка посещаемости.

1.3. Проверка готовности к проведению профессиональной пробы (наличие специальной одежды).

II. Вводный инструктаж.

2.1. Актуализация опорных знаний.

- Детали, какого изделия находятся перед вами на столе?

(Рабочих рукавиц)

- Из какого материала эти детали?

(Из ткани)

- Что необходимо сделать, чтобы эти детали кроя стали готовым изделием?

(Сшить)

- Изделие, выполненное на швейном предприятии, называется швейным.

-Люди, какой профессии занимаются пошивом изделий?

(Швея)

Сообщение темы и задач урока.

Как вы уже догадались, изготавливать на уроке сегодня мы будем рабочие рукавицы. Но урок будет проходить в условиях, приближённых к условиям швейного цеха. Где вы ближе познакомитесь с условиями труда, характером и спецификой работы швеи.

2.3. Изучение профессиограммы швеи.

2.3. Практическое выполнение профессиональной пробы:

- ✓ демонстрация **результата** (образца), который учащиеся должны получить по завершении цикла профессиональной деятельности;
- ✓ выдача **заданий** разного уровня сложности (учащиеся самостоятельно решают, какое из них выбрать для выполнения в соответствии с самооценкой и уровнем притязания);
- ✓ сообщение **условий** (технических, правил безопасной работы), которые необходимо соблюдать при выполнении задания.

Задания:

- ✓ пошив рабочих рукавиц с опорой на инструкционную карту, карту самоконтроля и образец;
- ✓ пошив рабочих рукавиц с опорой на технические условия и образец;
- ✓ пошив рабочих рукавиц с опорой на образец;

- Подумайте и скажите, вам в жизни пригодится умение шить рабочие рукавицы?

- Выполненные вами изделия будут использоваться на уроках трудового обучения при выполнении сельскохозяйственных работ. Поэтому вы должны постараться выполнить это изделие качественно и аккуратно.

2.3.1. Релаксация.

(Потираание кистей рук; «замок» и др., упражнения на осанку – соединение поочередно рук за спиной)

2.3.2. Текущий инструктаж и самостоятельная работа учащихся.

Целевые обходы рабочих мест учащихся:

- ✓ проверить организацию рабочих мест.

- ✓ проверить правильность выполнения трудовых приемов.
- ✓ проверить правильность ведения самоконтроля. Обратить особое внимание на выполнение приемов контроля у учащихся слабоуспевающих.
- ✓ проверить правильность соблюдения технических условий в работе и технологической последовательности.

2.3.3. Физкультминутка: Через 20 минут после начала практической работы, (гимнастика для глаз).

- ✓ Проверить соблюдение безопасности труда за рабочими местами.
- ✓ Контроль за выполнением трудовых приемов, навыков самоконтроля.
- ✓ Индивидуальная работа с учащимися, встретившими затруднения в работе с целью оказания практической помощи при выполнении задания.

III. Оценка качества выполнения практических заданий

профессиональной пробы.

Учащиеся анализируют изготовленные образцы опираясь на технические условия, карты самоконтроля, инструкционно-технологической карты.

Результат оценивается по следующим критериям: самостоятельность, соответствие образцу и техническим условиям; соблюдение технологических требований, правил безопасной работы; аккуратность; рефлексия результатов собственной деятельности; проявление общих и специальных ПВК.

IV. Подведение итога урока. Рефлексия.

Итоговая беседа, направленная выявление возникших в ходе выполнения профессиональной пробы сомнений, затруднений, изменений в профессиональных намерениях учащихся.

Родительское собрание

Тема: Проблемы взросления.

Цель: содействовать психолого-педагогическому и социально-психологическому просвещению подростков и их родителей.

Форма проведения: круглый стол.

Материалы и оборудование:

- листы ватмана, фломастеры;
- выставка литературы по правовому воспитанию;
- карточки с заданиями;
- анкеты, памятки;
- столы, стулья, расставленные полукругом,
- призы.

Ход занятия

Звучит музыка. Гости проходят в зал к столикам.

Ведущий: Здравствуйте уважаемые гости, коллеги, ребята! Я рада видеть вас у нас в гостях. Очень надеюсь, что наша встреча принесет всем пользу и удовольствие от общения.

Жизнь - загадочная штука, и многое хочется в ней попробовать, испытать.

Так уж человек устроен,
Он и в покое непокоен.
Где нет печалей и забот,
Он сам себе беду найдет.

Порой бывает так, что привычка, слабование приводят к большим ошибкам, трагедиям, которые трудно, а иногда и невозможно исправить.

(выступление ученицы)

Как безумствует жизни лето.

Человеку 16 лет.

Сколько веры в свои победы,

В то, что и бога будто бы нет.

Ветер теплый, ветер южный

Окрыляет избыток сил.

Очень важно и очень нужно,

Чтобы кто-то бережно объяснил,
Что жизнь проходит, меня краски,
То зацелует, то отомстит.
Не все то горе, что несчастье.
Не все то золото, что блестит.
В мире много вопросов,
Где не ответишь на чистоту.
А махать руками, еще не способ
Чтобы доказать свою правоту.

Практическое задание для детско-родительских групп.

Необходимо на листе ватмана изобразить вазу вашей группы и защитить это изображение, описав внешний вид вазы, материал, из которого она сделана, ее содержимое.

На доске вывешиваются ватманы с изображениями ваз

Вывод: Каждая ваза неповторима и требует особого к ней отношения.

Что не обходимо знать и делать, чтобы не было разбитых ваз? (беречь, ухаживать)
Люди похожи на вазы, каждый человек индивидуален и внешне и по своему внутреннему содержанию.

Вот также как к вазам необходимо относиться и друг к другу, бережно, чтобы не было стрессов, утраченного здоровья, разбитых судеб. Разбитую вазу можно склеить, но трещинки все равно останутся.

Как избежать трагических ошибок, уметь защитить себя, найти правильные пути решения проблем, определить свое поведение в сложных, а порой и критичных ситуациях?

Вот об этом и еще о многом другом у нас сегодня пойдет разговор. А сейчас, разрешите представить гостей. (Психолог, инспектор ИДН, зам. Директора по учебно-воспитательной работе, представитель Центра занятости)

Взрослея, каждый подросток сталкивается с множеством проблем. И одна наиболее значимая, которая порой не дает нам покоя - это общение. С этой проблемой поможет нам разобраться психолог.

Выступление психолога «Проблемы общения»

Ведущий: Часто у нас возникают такие ситуации, когда мы просто обязаны ответить отказом на предложение, которое вас просто не устраивает (попробовать наркотики, алкоголь, сигарету, пойти куда-нибудь). Все твое существо бьет тревогу, говорит НЕТ, я этого не хочу, но ты боишься прослыть не таким как все, получить прозвище «маменькин сынок» и т.п

Задание: Давайте обсудим подобные ситуации. Детям предлагаются карточки с заданиями. Дети и родители называют возможные варианты отказа. Психолог предлагает свои варианты и раздает детям памятки.

Ведущий: Многие преступления часто совершаются в нетрезвом состоянии. Подумаешь, выпил чуть-чуть. Веселее будет на дискотеке, почувствуешь себя взрослее, что ли. И не замечаешь порой, как за одной рюмкой идет вторая, потом третья, а с ними и беда. Пьют родители, пьют дети, рушатся семьи. Растет жестокость и насилие, особенно по отношению к детям. Ребенку порой не хочется идти домой, где его постоянно оскорбляют, ругают, бьют, унижают. Кричат истерзанные души «Взрослые! Не губите нас, Помогите нам!» Дети, насилие, правовая защищенность детей. Об этом поведет разговор инспектор ИДН.

Выступление инспектора ИДН.

Обсуждение ситуации. Возвращаясь домой, молодой человек подвергся нападению подвыпивших подростков. Его избили, сняли часы, дорогую куртку, забрали деньги.

Что совершили подростки? Какое наказание понесут подростки за свои противоправные действия?

(Ответы детей и родителей. Комментирует ситуацию инспектор)

Ведущий. Порой мы совершаем много неправильных поступков, попадаем в неприятные ситуации, совершаем правонарушения, клеймо от которых остается на всю жизнь. К чему приводит необдуманное поведение подростков, сейчас вы увидите на экране.

Идет обсуждение данного вопроса и просмотр видеofilmа «Исповедь заключенного»

Ведущий. Сейчас я прочитаю небольшой отрывок из письма одного студента: «Школу я не очень любил, мне там было скучно и не интересно. Часто сачковал, прогуливал уроки. Времени свободного было много, и я его проводил в компании подобных себе. Мы иногда куролесили целую ночь. Пугали прохожих, выпивали, танцевали на дискотеках. Родителям врал постоянно. Иногда отсутствовал неделями, а родителям говорил, что был на спортивных сборах. И чудом не стал на преступный путь. И все из-за того, что не знал, как с пользой провести свободное время. А вы ребята знаете? Подростки по кругу должны продолжить фразу «В свободное время я...»

Выступление зам. директора «Организация свободного времени. Занятость подростков»

Ведущий. У нас есть интересы, но есть и потребности. И чтобы их удовлетворить, нужны еще и материальные средства. Но вот вопрос, где их взять? Родители не всегда могут удовлетворить растущие потребности детей.

Да. Можно попросить денег у родителей, можно у друзей, но не всегда можно получить желаемое. Подростки иногда начинают искать пути добывания денег, кто во что горазд, вплоть до преступления (воровство, грабеж). И редко кто задумывается, что их просто можно заработать. Но где как устроится на работу несовершеннолетнему. Вот об этом нам расскажет представитель центра занятости. Выступление представителя Центра занятости.

Ведущий. Сегодня мы коснулись многих проблем взросления. Более подробную информацию вы можете получить у присутствующих здесь специалистов индивидуально. А я хочу на прощание прочитать вам одну восточную притчу.

Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окруженный своими учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш мастер не может дать ответ?»

Он пошел на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руку, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошел к мастеру и спросил:

-Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мертвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и готов в любое время сжать их ради своей истины.

Не глядя на руки ученика. Мастер ответил: «Все в твоих руках»
Так что, дорогие ребята и уважаемые взрослые, ваша судьба в ваших руках.

Рефлексия.

А теперь я попрошу и детей и родителей ответить на вопрос: «Какая информация на сегодняшнем нашем занятии была для вас наиболее интересной и полезной».

Для этого опустите карточку со своим именем в сундучок с обозначенной проблемой:

- проблемы общения;
- проблемы предупреждения противоправных действий;
- проблемы организации досуга и трудоустройства.

Тема: Информационный час «Мой образ жизни и здоровье».

Задачи:

- формировать систему знаний о здоровье как самой главной ценности и о факторах, влияющих на укрепление состояния здоровья;
- формировать у учащихся убеждения о пользе здорового образа жизни;
- воспитывать устойчивое негативное отношение к вредным привычкам, умение противостоять давлению сверстников.

Оборудование: картинки цветные по ЗОЖ, картинки цветные полезные и вредные продукты, диск с записью физминутки, песни «Прекрасное далеко», инструментальной музыки, ватман с нарисованным деревом, листы бумаги с написанными словами, цветные наклейки (фигуры), ладошки, два портфеля, записки с ответами, свеча.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята! Я говорю вам «здравствуйте», а это значит, что я всем вам желаю здоровья! Как вы думаете, почему в приветствии людей заложено пожелание друг другу здоровья? *(ответы детей)*

- Да, потому что здоровье для человека самая главная ценность.

- С каким настроением вы пришли на занятие? Давайте посмотрим друг на друга и улыбнемся. Улыбка – первое, что вы замечаете у других. Итак, мы поделились своей улыбкой, а значит и хорошим настроением.

2. Основная часть.

Воспитатель:

- *Как вы считаете, что такое привычка?*

- Верно, привычки – это поведение, образ жизни, которому учатся через многократное упражнение.

- *Какие бывают привычки? Какие полезные привычки вы знаете?*

Хорошие привычки: делать зарядку, чистить зубы, мыть руки, стричь ногти, мыть уши, мыться, убирать и складывать вещи.

- Привычки бывают самые разные: хорошие и очень вредные. Хорошие привычки помогают нам стать лучше, а вредные привычки наоборот мешают нам.

- *Какие привычки вредны для человека?*

Вредные привычки: сквернословить, грызть ногти, не складывать вещи, врать, воровать, грызть ручки, жевать, не закрывая рот, загибать листочки в книге.

- *Как вы думаете, можно ли бороться с вредными, плохими привычками?*

- *Что легче, ребята, исправлять вредные привычки или не приобретать их?*

- Вредные привычки несут человеку болезнь и бедность. Как стать здоровым и счастливым, как бороться с вредными привычками – об этом и пойдет речь сегодня на занятии.

Воспитатель: Мы видим, что некоторые привычки потому и являются хорошими, что способствуют сохранению нашего здоровья. Давайте вместе с вами определим свое отношение к своему здоровью, своему образу жизни. А сделаем мы это при помощи цветных наклеек. Перед вами фигуры, внимательно посмотрите и ответьте.

Инструкция.

(желтая)- я веду здоровый образ жизни;

(зелёная)- я стараюсь, но не всегда получается.

(голубая) – я не обращаю внимание на свое здоровье.

- Выберите фигуру нужного цвета и прикрепите к доске.

Воспитатель: Вот так выглядит ваше отношение к своему здоровью. Очень хорошо, что мы смогли оценить его, задумались о том, что очень важно для каждого современного человека.

Современный человек... Какой он? Что его окружает? Наше общество уверенно движется по пути прогресса. Но наряду с достижениями науки и техники, культуры человечество получило и отрицательные результаты своего развития. Все чаще мы слышим слово «Социальные болезни».

- *Как вы понимаете слово «социальные»? (Социум – общество, следовательно социальные – общественные)*

- *А что означает слово «болезни»? Толковый словарь: «Болезнь-нарушение нормальной работы какого-либо органа организма»)*

Социальные болезни – это те, которые изменяют поведение людей в худшую сторону и поэтому опасны для общества, т.е. социально опасны.

- *Что это за болезни? (Учащиеся называют эти болезни, а воспитатель записывает их на доске: алкоголизм, наркомания, курение)*

- Каковы причины появления болезней?
- Как они влияют на человека?
- Как уберечься от этих болезней?

Воспитатель: Следующая наша задача – дать ответ на поставленные вопросы.

-Каковы причины появления болезней? На ватмане нарисовано дерево. Необходимо записать причины на корнях дерева (На дереве написаны слова: алкоголизм, наркомания, курение)

Учащиеся делают вывод, что у всех социальных болезней практически одинаковые причины плохие взаимоотношения в семье, неуверенность в себе, давление окружающих, модно, для развлечения)

- Как социальные болезни влияют на человека? К каким последствиям они приводят? (серьезные болезни сердца, сосудов, легких, печени, ссоры, драки, смерть людей).

(Результаты обсуждения, последствия «плоды» учащиеся помещают на дерево)

Курение табака

В табачном дыму содержится много вредных веществ. Никотин – это яд, который содержится в табаке и вызывает привыкание.

- На какие органы влияет табачный дым? (легкие, сердце, изменяется работа сосудов, страдает весь организм)

- Как воздействует на человека? Человек худеет, изменяется цвет лица, под глазами темные круги, зубы желтеют, из рта неприятный запах)

Воспитатель: Среди вредных привычек мы выделили употребление алкогольных напитков.

Алкоголь – это вредное для здоровья вещество, которое содержится в пиве, вине, шампанском и водке.

Алкоголь может стать причиной ссор и драк, болезней, аварий на дорогах, смерти людей.

Употребление наркотиков еще более опасно, чем употребление алкоголя. Изменяется человеческая психика, появляются галлюцинации, т.е. видения, которые реально не существуют (Проводится словарная работа. Слово «галлюцинации».)

Наркотики могут стать причиной ссор и драк, болезней, смерти людей, аварий на дорогах и предприятиях.

Вывод: среди вредных привычек есть такие привычки, которые часто становятся губительными для здоровья.

Тренинговое упражнение «Как сказать нет»

Воспитатель: В современном мире многие подростки хотят быстрее стать взрослыми, самостоятельными. И часто они не задумываются над тем, к чему могут привести пагубные влияния. Попав в плохую компанию, старшие ребята или взрослые могут предложить вам закурить, выпить, попробовать наркотики, говоря при этом: «Ты уже взрослый!» Вспомните, с какого возраста разрешено покупать спиртные напитки?

- *Нужно ли вам спешить приобретать социальные болезни? Как уберечься от этого?* Здесь может быть только один ответ. Нужно научиться говорить «Нет».

1. Посмотрите, какие красивые и изящные сигареты.

Нет!

2.Какая красивая пачка! Открой ее, возьми сигарету.

Нет!

3.Как мужественно ты будешь смотреться с сигаретой и с бутылкой алкоголя в руках!

Нет!

4. Курить - это современно и круто!

Нет!

5.Если у тебя нет денег – угощайся, бери в долг, потом вернешь.

Нет!

6.Ты откалываешься от коллектива – смотри, здесь все курят и пьют, попробуй за компанию.

Нет!

7.Курение, алкоголь, игра, наркотик – это лекарство от скуки.

Нет!

8.Курение успокаивает нервы, алкоголь снимает напряжение.

Нет!

9.Наркотики делают человека свободным и счастливым.

Нет!

Вывод: Чтобы не стать заложником вредных привычек мы научились говорить «нет».

Воспитатель: Вы не раз слышали: «Ваше здоровье в ваших руках». Сегодня мы постараемся понять, так ли это.

- *Как вы думаете, с чего должен начинаться день здорового человека? С чего начинается день у нас в школе?* Правильно, с зарядки. Сейчас я предлагаю сделать вам небольшую разминку. (10 слайд)

Физкультминутка (Дети под музыку выполняют элементы гимнастики)

Воспитатель: Очень хорошо у нас получилось, ни для кого не секрет, что очень трудно заставить себя по утрам делать зарядку. А такие упражнения помогут сделать не только физическую разминку, но и зарядиться хорошим настроением.

- Ребята, как вы думаете, ежедневно заниматься зарядкой – это в наших руках? Прикрепи свою ладошку к дереву. (Дети прикрепляют ладошки)

Основными режимными моментами являются Завтрак, обед и ужин. Чтобы расти и крепнуть, нам нужен сбалансированный рацион. Попробуем составить меню, у меня есть набор картинок, выберите те блюда, которые считаете нужными, прикрепите их к карточке «Меню».

Воспитатель: Действительно ребята, вы правильно определили, какие продукты полезны для здоровья. А давайте посмотрим, какие картинки у нас остались. Да, вы правы, нельзя кушать кириешки, чипсы, пить кока-колу, так как все эти продукты разрушают наш организм. Чтобы быть здоровыми, нужно питаться правильно, есть продукты, содержащие витамины, минеральные вещества.

Правильное питание это в наших руках? (прикрепляем ладошки)

Немаловажным фактором ЗОЖ является соблюдение личной гигиены и закаливания. Я надеюсь, что вы знаете правила личной гигиены, назовите их (дети называют).

Соблюдение правил личной гигиены и процедуры закаливания – это в наших руках? (прикрепляем ладошки)

Подведение итогов:

Воспитатель: Ребята наше занятие подходит к концу. Чтобы подвести итог я предлагаю вам игру «Два портфеля» (звучит инструментальная музыка)

У меня два портфеля и стопка записок. Тот, кто находится по правую руку от меня, наполняет белый портфель «Аз и буки здоровья», выбирая ответы из стопки записок. По левую руку от меня – черный портфель «Враги моего здоровья», выбирайте тоже ответы. Время выполнения – 5 минут.

Приблизительные ответы: «Б» - бывать на свежем воздухе, соблюдать режим дня, закаляться, делать утреннюю зарядку, соблюдать гигиену, заниматься спортом, правильно питаться.

«Ч» - курение, алкоголь, наркотики, агрессия, не соблюдение правил гигиены, не заниматься спортом.

Воспитатель: В Республике Беларусь уделяется большое внимание проблеме сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. Приняты законы, ограничивающие рекламу пива, алкоголя, запрещена продажа

сигарет и спиртных напитков детям до 18 лет. Но никакие ограничения не принесут пользы, если мы сами не поймем, что наше здоровье только в наших руках.

- Как вы считаете, нужно ли нам было говорить о наших привычках?

- Назовите социальные болезни.

- К каким последствиям они приводят?

- Короткое слово «Нет» может решить важные для вашего будущего проблемы.

- Итак, что же вы выбираете? По какому пути пойдете:

- К здоровому образу жизни.

- Или выберете другой путь

Это решать каждому из вас.

Я очень хочу, чтобы вы еще раз задумались о своем отношении к здоровью.

Давайте выразим, как вы теперь будете относиться к своему здоровью.

Инструкция.

(жёлтая)- Я буду стараться вести здоровый образ жизни.

(зелёная) – Я не уверен в своем выборе.

(голубая) – Я так же равнодушен к своему здоровью.

(Дети делают выбор. Воспитатель делает анализ самооценки, подводит итог занятия)

Рефлексия.

«Хранители огня» (на фоне песни «Прекрасное далеко»)

Воспитатель зажигает свечу и передает другому. Тот делает несколько шагов и передает следующему. Игра продолжается до тех пор, пока свеча не побывает у каждого.

- Ребята, наша жизнь похожа на этот вздрагивающий огонек свечи. Нас ждет много соблазнов, трудностей в жизни. Порою жизнь трудна и жестока. Но только от нас зависит: как долго будет гореть огонек нашей жизни. Наше занятие закончено. Желаю вам крепкого здоровья!

Тема: Групповая консультация «Дороги, которые мы выбираем».

Задачи:

- определить пути и способы получения профессий;
- формировать способность личности делать самостоятельный и осознанный выбор дальнейшего пути;
- воспитывать позитивное отношение к труду, уважение к людям труда, понимание значения труда в жизни человека.

Ход мероприятия

1. Организационный момент

Я рада приветствовать вас в нашем классе.
Возможно, есть классы и лучше и краше.
Но пусть в нашем классе вам будет тепло,
Пусть будет уютно и очень легко.

Ребята! Стоя на пороге взрослой жизни у вас возникает много вопросов. Один из них - выбор профессии. «Куда пойти учиться?», «Какую профессию получить?» - именно это мы обсудим сегодня на занятии.

Задание 1. Продолжи предложение «Учиться нужно чтобы...»

2. Мотивационный этап

- Во все времена люди по-разному относились к своей работе, к труду, что им приходилось выполнять.

- Давным-давно в одном городе строился большой собор. Трех рабочих, подвозивших на тачках строительный камень, спросили, чем они занимаются. Первый ответил: «Обтесываю эти проклятые камни, вон какие мозоли на руках набил». Второй молвил: «Я обтесываю и вожу камни, зарабатываю на кусок хлеба своей жене и детям», а третий сказал с улыбкой: «Я строю прекрасный собор!»

- Занимаясь одной работой, все трое дали различные ответы на заданный вопрос.

- Почему? (ответы учащихся)

- В ответах каждого прозвучало их собственное отношение к одной и той же деятельности.

- Не секрет, что и в наше время развития науки, техники, компьютеров далеко не все люди относятся к своей работе с любовью, получая от труда удовлетворение и радость, не каждый испытывает любовь к своей профессии.

- Как вы думаете, почему?

- Главная причина этого кроется в выборе профессиональной деятельности, не отвечающей интересам, склонностям, способностям человека. Следовательно, труд приносит радость и успех, когда он по душе.

2. Мотивационный этап «Выбор»

- Итак, вы находитесь перед выбором!(На карте указывается слово ВЫБОР) Перед вами много профессиональных дорог, но каждый должен выбрать свою. Посмотрите на карту и найдите дорогу, на которой вы теперь находитесь и прикрепите звездочку со своим именем к карте. (Учащиеся прикрепляют звездочки)

- Уже совсем скоро вы закончите X класс, но необходимо учиться дальше. На данный момент каждому нравится определенная профессия, но важно учитывать и возможности получения дальнейшего образования в нашей школе.

Мы видим, что возможностей получить профессию несколько:

1. Вы можете продолжить обучение в XI классе - классе углубленной социальной и профессиональной подготовки по специальности:

- рабочий зеленого строительства, цветовод (XI и XII класс - 2 года)
- швея (XI и XII класс - 2 года)

2. После окончания X класса можно поступить в ПТУЗ или закончить XII классов и затем поступить в ПТУЗ:

УО «Гродненский государственный профессионально-технический колледж бытового обслуживания населения»;

УО «Гродненский государственный»

Наша задача выбрать наиболее приемлемый вариант для каждого из вас.

3. Проблемно-поисковое задание

- Давайте рассмотрим, на наш взгляд самый лучший из предложенных вариантов - это обучение в XI классе. Что это вам даст?

Давайте вместе назовем все преимущества XI класса.

1. Возможность получить профессию. В XI классе можно получить профессии: «Швея», «Рабочий зеленого строительства. Цветовод, «Садовод. Овощевод».

2. Возможность пройти производственную практику на базовых предприятиях с дальнейшим трудоустройством. (ПКУП «Волковысское коммунальное хозяйство», СПК «Неверовичи»)

3. Проживать в привычной обстановке.
4. Получить бесплатное питание.
5. Повзростеть и физически окрепнуть.
6. Достичь совершеннолетнего возраста (это очень важно при устройстве на работу)

- Думаю, что вы учтете все сказанное и сделаете правильный выбор.

4. Информационное сообщение, расширение знаний учащихся

- Скажите какую специальность получит тот кто стоит на этой дорожке. (указать дорожки «Швея», «Рабочий зеленого строительства. Цветовод», «Садовод. Овощевод»)

- В мире очень много профессий, назовите те которые вы знаете.

- А теперь назовите только те профессии, которыми можете овладеть вы, учитывая свои возможности.

5. Диагностическо-игровая деятельность

- На протяжении учебы в школе вы не только овладеваете знаниями, но и выделяете в себе свои черты, склонности, привязанности, которыми и определяется ваша дальнейшая жизнь и дело вашей жизни.

Упражнение «Клад»

- На доске вы видите 6 сундучков. В каждом из них находится клад с определенным качеством. Давайте назовем эти качества. (Знания, доброта, аккуратность, трудолюбие, физическая сила, ответственность)

- Любые из этих качеств присущи каждому из вас в большей или меньшей степени. Есть среди вас и самые аккуратные, и самые добрые и самые сильные. В общем, каждый в чем-то чемпион. А кто в чем мы постараемся с вами выяснить.

- Я каждому дам по золотой монетке с вашим именем, подумайте какое из этих качеств присуще вам в большей степени. Опустите монетку в соответствующий сундучок. У меня есть и серебряные монетки. На них уже написаны ваши имена. Один из вас будет доставать монетку, зачитывая имя, а все вместе будем решать в какой сундучок её опустить. То есть выясним какое качество присуще по мнению класса. Очень хорошо, если золотая монетка и серебряная попали в один сундучок. Значит, мнение класса совпадает с твоей самооценкой.

- Поиграв в игру, мы увидели, что каждый из вас обладает кладом тех или иных качеств. Все они пригодятся вам при выборе профессии. Давайте подумаем. Какими качествами должна обладать швея? Садовод? Цветовод? Для того чтобы достичь успеха в профессии все положительные качества нужно развивать и преумножать.

6. Информационное сообщение «Здоровье и профессия»

Врач. Ребята, я хочу вам напомнить, что далеко не всегда мы можем избрать профессию, к которой чувствуем призвание, так как уже наша физическая природа противостоит нам. Существуют определенные противопоказания по поводу следующих заболеваний: нарушение зрения, осанки, плоскостопия, болезней органов дыхания, и др.. Поэтому выбирая профессию нужно задуматься о состоянии здоровья и обратиться за консультацией к врачу.

7. Обобщение

- Итак, что нужно учитывать человеку при выборе профессии (прикрепляются карточки к доске)

- ✓ личные качества
- ✓ способности
- ✓ состояние здоровья
- ✓ возможность трудоустроится
- ✓ размер заработной платы

- О чем ещё нужно думать, выбирая профессию? Как вы думаете, от чего будет зависеть ваша зарплата? (от качества и количества выполненной работы).

- В любой профессии большую ценность представляет тот человек, который качественно и добросовестно выполняет свою работу (привести примеры о выпускниках школы). И вовсе не обязательно быть директором фирмы или начальником цеха, чтобы уважали люди, достаточно быть хорошим специалистом, а для этого необходимо стремиться работать, усердно и добросовестно учиться.

8. Рефлексия

- Что, по вашему мнению, на занятии было самым интересным?

- Что нового вы для себя узнали?

- Изменились ли ваши намерения в выборе дальнейшего пути?

- Кто из вас уже окончательно решил продолжить обучение в X классе и выбрал специальность, прикрепите свои флажки к определенным дорожкам. Те, кто ещё сомневается и не решил, какой путь выбрать, поместите свои флажки под словом «Выбор».

Учебно-методическое издание

А.А. Былинская

Старт в самостоятельную жизнь

Из опыта работы

Ответственный за выпуск А.А. Былинская

Компьютерный набор А.А. Былинская

Отпечатано на технике ГУО «Волковысская вспомогательная школа-интернат»

231900

Гродненская область

г. Волковыск

ул. Советская, 135

Конт.тел: 8(01512) 2 01 04

e-mail: spshvolk@yandex.ru