

Министерство образования Республики Беларусь
Главное управление образования Гродненского облисполкома
Управление образования Волковысского райисполкома
Государственное учреждение образования «Специальная школа-интернат
г. Волковыска»

СОГЛАСОВАНО

Консультант

Акопян Наталия Ивановна,
доцент кафедры теории и
методики специального образования
педагогического факультета
УО «Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы»,
кандидат педагогических наук, доцент

20 апреля 2024

8-029-2673789,
nata.akopyan.89@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор

государственного учреждения
образования «Специальная
школа-интернат г. Волковыска»
А.А.Былинская

20.04.2024

СПРАВКА

**о результатах реализации инновационного проекта
«Внедрение методики формирования эмоциональной безопасности у
учащихся младшего школьного возраста (IV–V классы) с легкой
интеллектуальной недостаточностью» за 2022 – 2024 годы**

Директор

государственного учреждения
образования «Специальная школа-
интернат г. Волковыска»

Былинская Алла Антоновна

Контактные телефоны:

8 (01512) 90788; +375 29 869 85 21

Адрес учреждения образования:

231900, Гродненская область,

г. Волковыск,

ул. Советская, 135

ujlsspshvolk@uovrik.by

Волковыск 2024

Учреждение образования:
государственное учреждение образования «Специальная школа-интернат г. Волковыска»

Тема инновационного проекта:
«Внедрение методики формирования эмоциональной безопасности у учащихся младшего школьного возраста (IV–V классы) с легкой интеллектуальной недостаточностью».

Сроки реализации: 2022 -2024 годы

Руководитель инновационного проекта:
Былинская Алла Антоновна, директор государственного учреждения образования «Специальная школа-интернат г. Волковыска»

Консультант инновационного проекта:
Акопян Наталия Ивановна, доцент кафедры теории и методики специального образования педагогического факультета УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», кандидат педагогических наук

Состав участников реализации инновационного проекта:
Былинская Алла Антоновна, директор, первая квалификационная категория;
Площенко Екатерина Иосифовна, педагог-психолог, первая квалификационная категория;
Ушкарь Елена Анатольевна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория;
Самардак Наталья Францевна, учитель начальных классов.

На современном этапе развития общества в Республике Беларусь наблюдается обновление системы образования согласно процессам гуманизации и демократизации, что предполагает признание права каждого ребенка на получение образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями.

Формирование эмоциональной безопасности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью обусловлена приоритетами современной системы образования - повышение качества жизни обучающихся с особенностями психофизического развития, обеспечение их успешной социальной адаптации. В настоящее время исследователи осуществляют активный поиск максимального включения каждого ребенка с особенностями психофизического развития в образовательный процесс. В числе важнейших задач теории и практики обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью выступает формирование самостоятельной, активной личности, способной эффективно функционировать в различных сферах жизнедеятельности.

Результатом коррекционно-педагогической работы с учащимися с особенностями психофизического развития, в том числе и с интеллектуальной недостаточностью, является социальная адаптация. Умение проявлять социально одобряемое поведение – важный элемент социальной адаптации. Социально одобряемое поведение – это адекватное ситуации поведение, которое опирается на принятые в конкретном обществе нормы и правила.

Значимым условием реализации социально одобряемого поведения ребенком с интеллектуальной недостаточностью является развитие его эмоциональной сферы. Эмоциональный компонент социальной адаптации учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью выступает в качестве ключевого, поскольку является более сохранным (Л.С. Выготский, С.Д. Забрамная, Т.Л. Лещинская).

Организация соответствующей коррекционно-педагогической помощи ребенку с легкой интеллектуальной недостаточностью позволяет формировать у него эмоциональную безопасность, которая определяется как способность и готовность защищать себя и других в эмоционально опасных ситуациях.

Для реализации проекта была определена цель – формирование эмоциональной безопасности у учащихся младшего школьного возраста (IV–V классы) с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Исходя из поставленной цели, были определены задачи инновационной деятельности:

- изучить литературу по проблеме формирования эмоциональной безопасности у учащихся младшего школьного возраста с легкой интеллектуальной недостаточностью;

- провести диагностику с целью выявления особенностей проявления,

уровней сформированности эмоциональной безопасности у учащихся младшего школьного возраста (IV–V классы) с легкой интеллектуальной недостаточностью;

обобщить и проанализировать результаты диагностики по выявлению особенностей проявления, уровней сформированности эмоциональной безопасности у учащихся младшего школьного возраста (IV–V классы) с легкой интеллектуальной недостаточностью;

организовать коррекционно-педагогическую работу по формированию эмоциональной безопасности у учащихся младшего школьного возраста (IV–V классы) с легкой интеллектуальной недостаточностью в рамках коррекционных занятий «Развитие эмоционально-волевой сферы» на основе предложенной методики;

провести мониторинг качества формирования эмоциональной безопасности у учащихся младшего школьного возраста (IV–V классы) с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Инновационная деятельность осуществлялась в рамках поставленных задач. С целью качественной реализации инновационной проекта на подготовительном этапе (апрель - август 2022) осуществлялось изучение нормативных правовых актов, Кодекса Республики Беларусь об образовании, анализ теоретических положений и педагогической практики по теме инновационной деятельности, изучение мотивированности участников планируемой рабочей группы.

Обсуждение идеи инновационного проекта на педагогическом совете (протокол от 31.08.2022 № 1), подготовка календарного плана реализации проекта на 2022/2023 учебный год, на 2023/2024 учебный год, определение состава участников инновационного проекта (приказ № 176 от 01.09.2022 «Об организации инновационной деятельности в 2022/2023 учебном году», приказ № 142 от 01.09.2023 «Об организации инновационной деятельности в 2023/2024 учебном году») способствовало вхождению в инновационную деятельность.

Изучение результатов самодиагностики готовности педагогов к участию в инновационном проекте, позволило выявить отношение и мотивированность педагогических работников к инновационной деятельности. Исходя из анализа полученных данных, уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников, наличия мотивации на собственное развитие были определены участники проекта.

Для реализации цели и задач инновационной деятельности была сформирована управленческая команда в количестве пяти педагогических работников учреждения: руководство, учителя начальных классов, распределены функциональные обязанности участников проекта.

Разработан план по реализации инновационного проекта «Внедрение методики формирования эмоциональной безопасности у учащихся младшего школьного возраста (IV–V классы) с легкой интеллектуальной недостаточностью» на 2022/2023, 2023/2024 учебные годы.

В течение организационного этапа (август - сентябрь 2022) были выработаны функциональные представления об идее и предмете инновации, проведены подбор диагностического инструментария, наблюдения и определение начального уровня всех параметров и факторов, которые подлежат отслеживанию, сформирована инновационная группа по реализации проекта, определены участники и основные направления инновационной деятельности, изучены нормативные документы, регламентирующие инновационную деятельность.

Акцент был сделан на создание комплекса условий (организационно-деятельностных, информационно-методических, материально-технических, мотивационно-психологических).

Участниками инновационного проекта разработаны индивидуальные планы инновационной деятельности, составлена программа.

В соответствии с планом инновационной деятельности:

- осуществлялось планирование: педагогической деятельности; коррекционных занятий «Развитие эмоционально-волевой сферы» в IV – V классах в рамках инновационного проекта; психологического семинара-практикума «Культура учителя инновационной школы»;

- подведены итоги работы;

- изучена методической литературы, нормативно правовые документы по организации инновационной деятельности, публикации в периодической печати; проведены диагностические исследования.

Содержание мероприятий способствовало методической учебе педагогов в реализации тем в рамках инновационного проекта и совершенствованию их профессиональной компетентности.

Вопросы организации, осуществления инновационной деятельности систематически рассматриваются на педагогических советах, инструктивно-методических совещаниях, заседаниях творческой группы. Педагоги постоянно проводят рефлексивный анализ организуемых в рамках реализации проекта мероприятий, учебных занятий. Данные мероприятия позволяют своевременно выявлять проблемы и находить рациональные решения по возникающим вопросам.

Научно-методическое сопровождение проекта осуществляется посредством взаимодействия с консультантом Акопян Н.И., доцентом кафедры теории и методики специального образования педагогического факультета УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», кандидатом педагогических наук.

На сайте учреждения образования создана страница «Инновация», на которой размещается и своевременно обновляется актуальная информация.

Государственное учреждение образования включено в информационную систему сопровождения инновационных проектов <http://inov.academy.edu.by/>.

В учреждении образования была создана эффективная система управления реализацией инновационного проекта. Успешно проведённые организационно-диагностические мероприятия подготовительного и

практического этапов обеспечили целенаправленную и слаженную работу педагогов-участников инновационного проекта в реализации задач рефлексивно-аналитического и итогового этапов. Мотивами для педагогического коллектива явилось чёткое видение и разъяснение идеи инновационного проекта, прозрачность деятельности, творческая обстановка и постоянное ощущение успеха. Грамотное распределение функциональных обязанностей между членами инновационной команды, чёткая постановка целей перед каждым из них как важнейшее условие успешного продолжения инновационной деятельности было закреплено приказом директора учреждения образования.

Участниками инновационного проекта разработаны календарные планы работы по реализации программы инновационной деятельности. Рефлексивная деятельность педагогов в рамках реализации инновационного проекта осуществляется через ведение дневника.

Внедрение методики формирования эмоциональной безопасности у учащихся младшего школьного возраста (IV–V классы) с легкой интеллектуальной недостаточностью осуществлялось посредством организации коррекционной работы с учащимися. Реализация задач инновационного проекта проходила на коррекционных занятиях «Развитие эмоционально-волевой сферы» с учащимися данной категории.

Педагогами-инноваторами разработана и проведена серия коррекционных занятий «Развитие эмоционально-волевой сферы» с учащимися IV–V классов в рамках внедряемой методики и с использованием специфических приемов формирования эмоциональной безопасности, метода коррекционных сказок, сюжетно-ролевого инсценирования.

Использование специфических приемов формирования эмоциональной безопасности на коррекционных занятиях: «Изобрази эмоцию», «Визуализация настроения», «Ситуация успеха», «Эмоциональные шарики» способствовали формированию умения выражать эмоции адекватно эмоционально опасной ситуации, умения определять собственное настроение, соотносить его с происходящими событиями; поддерживать себя и других в деятельности, радоваться собственным успехам и успехам товарищей; использовать полученный опыт преодоления эмоционально опасных ситуаций; умения обращать внимание на настроение у себя и окружающих, оказывать влияние на изменение настроения в лучшую сторону, преодолевать негативные эмоциональные ситуации.

Включение в содержание коррекционных занятий коррекционных сказок позволяет мягко воздействовать на поведение учащихся, так как линия социально одобряемого поведения сказочного героя служит примером для детей. Разнообразие тематики, атрибутов позволяет обогатить содержание сказки, личный опыт учащихся.

При планировании коррекционных занятий педагогами использовались различные виды деятельности в рамках содержания сказок:

работа по вопросам (анализ), постановки сказок, зарисовки, придумывание продолжения сказок, театр. Использовались сказки или поучительные истории, требующие от учащихся выбора одного из вариантов продолжения, для чего дети принимали правильное решение за героя сказки или истории. Это способствовало выработке и закреплению умений социально одобряемого стиля поведения, что впоследствии каждый учащийся сможет перенести в реальные жизненные ситуации.

Организация соответствующей коррекционно-педагогической помощи учащимся с легкой интеллектуальной недостаточностью в рамках коррекционных занятий «Развитие эмоционально-волевой сферы» в процессе осуществления инновационной деятельности на основе предложенной методики позволила формировать эмоциональную безопасность, которая определяется как способность и готовность защищать себя и других в эмоционально опасных ситуациях.

При подготовке и проведении коррекционных занятий учителями начальных классов использовалось авторское учебное наглядное пособие «Моя эмоциональная безопасность» (автор – Акопян Н.И.).

Педагогами-инноваторами по результатам реализации инновационного проекта «Внедрение методики формирования эмоциональной безопасности у учащихся младшего школьного возраста (IV–V классы) с легкой интеллектуальной недостаточностью» подготовлены и оформлены пособия по формированию эмоциональной безопасности.

Инновационная деятельность педагогами осуществлялась в рамках поставленных задач и календарно-тематического планирования.

Коррекционно-педагогическая помощь учащимся по формированию эмоциональной безопасности оказывалась в рамках коррекционных занятий «Развитие эмоционально-волевой сферы».

В процессе внедрения методики постоянно проводился рефлексивный анализ организуемых в рамках реализации проекта мероприятий, учебных занятий. Данные мероприятия позволили своевременно выявлять проблемы и находить рациональные решения по возникающим вопросам.

В результате инновационной деятельности учителями начальных классов созданы практические пособия по формированию эмоциональной безопасности с использованием специфических приемов, коррекционных сказок, сюжетно-ролевого инсценирования.

Учителем начальных классов Самардак Н.Ф. собран теоретический материал, разработаны конспекты коррекционных занятий с использованием метода сюжетно-ролевого инсценирования по формированию эмоциональной безопасности, создан банк дидактических пособий, модели реквизитов, разработаны методические материалы: сборник игровых упражнений и заданий «Учусь эмоциям» для педагогов, тетрадь практических заданий и упражнений «Учусь эмоциям» для учащихся.

В сборнике игровых упражнений и заданий «Учусь эмоциям» включены упражнения и задания направленные на подготовку к сюжетно-

ролевому инсценированию и его проведению, которые способствуют формированию умений выражать эмоции согласно социальной роли и эмоционально опасной ситуации и предполагает разыгрывание учащимися по ролям какой-либо учебной ситуации, имеющей конкретную сюжетную линию. Сборник игровых заданий и упражнений поможет педагогу в проведении коррекционно-развивающей работы по гармонизации эмоциональной сферы детей и формированию эмоциональной безопасности у учащихся младшего школьного возраста с лёгкой интеллектуальной недостаточностью.

Работа с материалами сборника игровых заданий и упражнений «Учусь эмоциям» и тетради практических заданий и упражнений «Учусь эмоциям» поможет учащимся актуализировать понимание основных эмоций людей и животных, будет способствовать формированию умений правильно выявлять и понимать причины возникновения различных эмоций у себя и окружающих и, как результат, будет содействовать формированию основ эмоциональной безопасности и навыков социально одобряемого поведения в различных жизненных ситуациях, способствовать последующей успешной социальной адаптации.

Внедрение методики формирования эмоциональной безопасности способствует постепенному воспитанию, корректировке и формированию эмоционально и социально безопасного стиля коммуникативного и эмоционального поведения у учащихся, снятию эмоционального напряжения, устранению чувства страха, неуверенности в себе, дискомфорта. Формирует коммуникативные навыки, умение извлекать положительный опыт.

В результате работы над инновационным проектом учителем Ушкарёв Е.А. был разработан ЛЭПБУК «Мир эмоций». Это практическое пособие, которое может быть использовано в работе с учащимися на коррекционных занятиях «Развитие эмоционально-волевой сферы». Использование ЛЭПБУКа «Мир эмоций» направлено на развитие эмоционального интеллекта и формирование эмоциональной безопасности учащихся младших классов.

Пособие направлено на развитие эмоционального мира ребенка, знакомство младших школьников с основными эмоциями, которые испытывают люди в различных жизненных ситуациях; развитие эмпатии; развитие способности распознавать и понимать свои чувства и чувства других; расширение представления детей об окружающем мире и социальной действительности; обогащение и активизация социальных знаний, словарного запаса; развитие умения рассуждать, обосновывать свою точку зрения; формирование умения объяснять.

В ЛЭПБУК «Мир эмоций» вошли многофункциональные дидактические игры и упражнения с большим количеством вариаций, которые способствуют формированию умений различать и называть базовые эмоции, распознавать и обозначать эмоциональные состояния сказочных героев, находить и подбирать эмоции по заданию педагога («Эмоции в

картинках», «Найди пару», «Кто здесь лишний?», «Конструктор эмоций», «Домино эмоций», «Моё настроение» и другие).

Пособие предназначено для учащихся начальных классов. Основная идея лэпбука - сделать знакомство с эмоциями интересным и увлекательным. ЛЭПБУК является гибким инструментом, который можно дорабатывать, дополнять, брать отдельные элементы в организации совместной деятельности педагога с детьми.

В рамках реализации инновационного проекта действует система психолого-педагогического сопровождения. С целью профилактики эмоционального выгорания, поддержания мотивации к участию в реализации инновационного проекта педагогом-психологом был проведён цикл тренинговых занятий с педагогами-инноваторами, благодаря которым скорректировались межличностные взаимоотношения, повысилась личная самооценка каждого. Совершенствованию информационной культуры, инновационной компетентности педагогов способствовало проведение постоянно действующего семинара-практикума «Культура учителя инновационной школы», а также теоретический семинар «Эмоциональная готовность к инновации», психолого-педагогические чтения «Образование-креатив-инновации».

По итогам реализации психологического сопровождения проекта «Внедрение методики формирования эмоциональной безопасности у учащихся младшего школьного возраста (IV–V классы) с легкой интеллектуальной недостаточностью» педагогом-психологом Е.И.Площенко создан КЕЙС педагога-психолога «Мир игр». В данный КЕЙС попали наиболее эффективные игры для проведения индивидуальных и групповых занятий с обучающимися, которые отбирались в ходе реализации практического этапа инновационной деятельности.

Для методической учебы педагогического коллектива на протяжении двух лет организована проектная линия «Через поиск к творчеству», в рамках которой проводятся открытые коррекционные занятия, практические занятия-презентации, проводились инструктивно-методические совещания, информационно-аналитические планёрки, групповые и индивидуальные консультации по вопросам осуществления инновационной деятельности.

Коллегиально была разработана система методического обеспечения реализации инновационного проекта, которая направлена на формирование и развитие компетенций участников инновационной деятельности (управленческая, информационная, рефлексивная, презентационная, коммуникативная).

Немаловажным направлением самореализации педагогов-инноваторов стало их самообразование. Тематику самообразования педагоги определили сами, в начале инновационной деятельности, в соответствии с темой проекта. Итогом работы в данном направлении может стало ежегодное проведение методической мастерской «Моя педагогическая находка», где педагоги-инноваторы делятся с коллегами новыми идеями и находками. Участие в методических мероприятиях в

рамках инновационного проекта: повышение квалификации педагогов в государственном учреждении образования «Гродненский областной институт развития образования»; участие в республиканском обучающем вебинаре, который был организован государственным учреждением образования «Академия последипломного образования»; в семинаре-практикуме (дистанционная форма) - государственное учреждение образования «Гродненский областной институт развития образования»; в семинаре на базе государственного учреждения образования «Гродненский областной институт развития образования» способствовало повышению квалификации педагогов учреждения.

Так же в период реализации инновационного проекта велась трансляция накопленного инновационного опыта: районное методическое объединение педагогов-психологов «Организация и содержание работы с семьей ребенка с особенностями психофизического развития» на базе государственного учреждения образования «Специальная школа-интернат г. Волковыска». Педагогом-психологом проведено коррекционное занятие по теме «Путешествие в страну эмоций» с использованием ИКТ. Учителями-инноваторами проводились открытые коррекционные занятия в рамках методической недели «Современные подходы и инновации».

Анализ проделанной работы, проведенная итоговая диагностика показали, что поставленные задачи выполнены; согласно разработанным критериям, наблюдалась положительная динамика по всем показателям. Работа по инновационному проекту в рамках коррекционных занятий «Развитие эмоционально-волевой сферы» позволила сформировать у обучающихся эмоциональную безопасность, становление и развитие эмоциональной сферы и социально одобряемого поведения, умение устанавливать причинно-следственные связи между эмоциями, поступками и событиями.

Реализация инновационного проекта «Внедрение методики формирования эмоциональной безопасности у учащихся младшего школьного возраста (IV–V классы) с легкой интеллектуальной недостаточностью» в государственном учреждении образования «Специальная школа-интернат г. Волковыска» является эффективным средством достижения максимально возможного уровня сформированности эмоциональной безопасности и повышения качества жизни обучающихся с особенностями психофизического развития, обеспечения их успешной социальной адаптации.

20.04.2024

Отчёт по результатам инновационной работы Н. Ф. Самардак

С сентября 2022 года являюсь педагогом-участником инновационного проекта «Внедрение методики формирования эмоциональной безопасности у учащихся младшего школьного возраста (IV-V классы) с лёгкой интеллектуальной недостаточностью». Целью реализации инновационного проекта является: формирование эмоциональной безопасности у учащихся младшего школьного возраста (IV-V классы) с лёгкой степенью интеллектуальной недостаточностью. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи: 1) изучить литературу по проблеме формирования эмоциональной безопасности у учащихся младшего школьного возраста с лёгкой интеллектуальной недостаточностью; 2) провести диагностику с целью выявления особенностей проявления, уровней сформированности эмоциональной безопасности у учащихся младшего школьного возраста (IV-V классы) с лёгкой интеллектуальной недостаточностью; 3) организовать коррекционно-педагогическую работу по формированию эмоциональной безопасности у учащихся младшего школьного возраста (IV-V классы) с лёгкой интеллектуальной недостаточностью в рамках коррекционных занятий «Развитие эмоционально-волевой сферы» на основе предложенной методики; 4) провести мониторинг качества формирования эмоциональной безопасности у учащихся младшего школьного возраста (IV-V классы) с лёгкой интеллектуальной недостаточностью.

В числе важнейших задач теории и практики обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью выступает формирование самостоятельной, активной личности, способной эффективно функционировать в различных сферах жизнедеятельности.

Результатом коррекционно-педагогической работы с учащимися с особенностями психофизического развития, в том числе и с интеллектуальной недостаточностью, является социальная адаптация. Значимым условием реализации социально одобряемого поведения ребенком с интеллектуальной недостаточностью является развитие его эмоциональной сферы. Эмоциональный компонент социальной адаптации учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью выступает в качестве ключевого, поскольку является более сохранным. Однако у детей данной категории имеются определенные трудности в развитии эмоциональной сферы, которые препятствуют качественному процессу взаимодействия в обществе. Организация соответствующей коррекционно-педагогической помощи ребенку с легкой интеллектуальной недостаточностью позволяет формировать у него эмоциональную безопасность, которая определяется как способность и готовность защищать себя и других в эмоционально опасных ситуациях.

В связи с этим в рамках инновационного проекта мной была определена тема «Формирование эмоциональной безопасности у учащихся V

класса с лёгкой интеллектуальной недостаточностью посредством использования сюжетно-ролевого инсценирования». На основании выбранной темы в рамках инновационной деятельности была определена цель: создание организационно-педагогических условий, способствующих формированию эмоциональной безопасности у учащихся младшего школьного возраста с лёгкой степенью интеллектуальной недостаточностью посредством использования сюжетно-ролевого инсценирования.

Для реализации поставленной цели решались следующие задачи:

1. Осуществить отбор эффективных форм, средств, методов, которые могут способствовать формированию эмоциональной безопасности у учащихся;
2. Создать положительную коррекционно-образовательную среду для инициативы у учащихся посредством сюжетно-ролевого инсценирования;
3. Разработать методические материалы: сборник игровых упражнений и заданий «Учусь эмоциям» для педагогов, тетрадь практических заданий и упражнений «Учусь эмоциям» для учащихся;
4. Обеспечить внедрение методики формирования эмоциональной безопасности у учащихся младшего школьного возраста (IV-V классы) с лёгкой интеллектуальной недостаточностью;
5. Обобщить результаты инновационной деятельности по внедрению методики формирования эмоциональной безопасности у учащихся младшего школьного возраста (IV-V классы) с лёгкой интеллектуальной недостаточностью;
6. Сформировать, обобщить и транслировать инновационный опыт в массовую образовательную практику.

Календарно-тематическое планирование составлено на основании программы инновационной деятельности и выбранной темы:

- изучение основных направлений инновационного проекта;
- изучение нормативных документов и материалов;
- изучение методической литературы по теме и использование в работе рекомендаций;
- разработка критериев оценки и показателей эффективности методики;
- проведение, обобщение и анализ результатов диагностики;
- выступление на заседании методического объединения учителей начальных классов по теме «Использование специфических методов и приёмов в процессе реализации методики формирования эмоциональной безопасности у учащихся с лёгкой интеллектуальной недостаточностью»;
- выступление на заседании педагогического совета «Сюжетно-ролевое инсценирование как средство развития эмоций у учащихся младшего школьного возраста»;
- подготовка к практикуму с педагогами методического объединения учителей начальных классов «Коррекционная направленность Монтессори-педагогика» по использованию сюжетно-ролевого

инсценирования на коррекционных занятиях по формированию эмоционально-волевой сферы;

- проведение практикума с педагогами методического объединения учителей начальных классов «Коррекционная направленность Монтессори-педагогике» по теме «Сюжетно-ролевое инсценирование как метод коррекционной работы по формированию эмоциональной безопасности у учащихся младшего школьного возраста с лёгкой интеллектуальной недостаточностью»;
- подбор дидактических пособий: сюжетно-ролевых, театрализованных игр, инсценирования;
- разработка методических материалов: сборник игровых упражнений и заданий «Учусь эмоциям» для педагогов, тетрадь практических заданий и упражнений «Учусь эмоциям» для учащихся;
- подготовка реквизитов (атрибутов) к дидактическим пособиям;
- разработка конспектов коррекционных занятий с использованием сюжетно-ролевого инсценирования;
- проведение коррекционных занятий с учащимися V класса по формированию эмоционально-волевой сферы;
- проведение и анализ анкеты с родителями «Эмоциональное состояние моего ребёнка»;
- подготовка и проведение выступлений на родительских собраниях на темы: «Эмоциональный мир ребёнка», «Эмоциональная безопасность детей в наших руках»;
- участие в обучающих семинарах по инновационной деятельности;
- собеседования-консультации с консультантом проекта;
- ведение педагогического дневника участника инновационного проекта.

Инновационная деятельность осуществлялась в рамках поставленных задач и календарно-тематического планирования.

В осуществление инновационной деятельности на основе предложенной методики позволило формировать эмоциональную безопасность, которая определяется как способность и готовность защищать себя и других в эмоционально опасных ситуациях.

Коррекционно-педагогическая помощь учащимся по формированию эмоциональной безопасности оказывалась в рамках коррекционных занятий «Развитие эмоционально-волевой сферы». При подготовке и проведении коррекционных занятий использовалось авторское учебное наглядное пособие «Моя эмоциональная безопасность» (автор – Акопян Н.И.).

В результате моей инновационной работы собран теоретический материал, разработаны конспекты коррекционных занятий с использованием метода сюжетно-ролевого инсценирования по формированию эмоциональной безопасности, создан банк дидактических пособий, модели реквизитов, подготовлены выступления для методического объединения учителей начальных классов, для заседания педагогического совета и родительских собраний, разработаны методические материалы: сборник игровых

упражнений и заданий «Учусь эмоциям» для педагогов, тетрадь практических заданий и упражнений «Учусь эмоциям» для учащихся.

В сборнике игровых упражнений и заданий «Учусь эмоциям» включены упражнения и задания направленные на подготовку к сюжетно-ролевому инсценированию и его проведению, которые способствуют формированию умений выражать эмоции согласно социальной роли и эмоционально опасной ситуации и предполагает разыгрывание учащимися по ролям какой-либо учебной ситуации, имеющей конкретную сюжетную линию. Сборник игровых заданий и упражнений поможет педагогу в проведении коррекционно-развивающей работы по гармонизации эмоциональной сферы детей и формированию эмоциональной безопасности у учащихся младшего школьного возраста с лёгкой интеллектуальной недостаточностью.

Работа с материалами сборника игровых заданий и упражнений «Учусь эмоциям» и тетради практических заданий и упражнений «Учусь эмоциям» поможет учащимся актуализировать понимание основных эмоций людей и животных, будет способствовать формированию умений правильно выявлять и понимать причины возникновения различных эмоций у себя и окружающих и, как результат, будет содействовать формированию основ эмоциональной безопасности и навыков социально одобряемого поведения в различных жизненных ситуациях, способствовать последующей успешной социальной адаптации.

Контрольно-оценочный этап внедряемой методики показал, что реализация методики формирования эмоциональной безопасности имеет качественные позитивные изменения у учащихся младшего школьного возраста (IV–V классы) с легкой интеллектуальной недостаточностью. Это проявляется в:

- умения выражать, замечать, правильно определять эмоции у себя и окружающих;
- умения устанавливать причинно-следственные связи между эмоциями, поступками и событиями, их провоцирующими;
- умения контролировать и проявлять социально одобряемое поведение в эмоционально опасных ситуациях;
- умения защищать себя и других в эмоционально опасных ситуациях и предупреждать такие ситуации.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что внедряемая методика формирования эмоциональной безопасности у учащихся младшего школьного возраста (IV–V классы) с лёгкой интеллектуальной недостаточностью способствует формированию у учащихся эмоциональной безопасности, становлению и развитию эмоциональной сферы и социально одобряемого поведения, умению устанавливать причинно-следственные связи между эмоциями, поступками и событиями.

Задачи в рамках инновационной деятельности по выбранной мной теме «Формирование эмоциональной безопасности у учащихся V класса с лёгкой интеллектуальной недостаточностью посредством использования сюжетно-ролевого инсценирования» решены, цель достигнута.

Отчёт по результатам инновационной работы Ушкарь Е.А.

Дети живут в своем эмоциональном мире и первая реакция на все явления и события – эмоциональная. Помочь ребенку контролировать и понимать свои эмоции и чувства, выстраивать конструктивное поведение с другими участниками взаимодействия – основное направление деятельности педагога.

В результате работы над инновационным проектом по внедрению методики формирования эмоциональной безопасности у учащихся IV-V классов мною был разработан Лэпбук «Мир эмоций». Это практическое пособие, которое может быть использовано в работе с учащимися на занятиях по развитию эмоциональной сферы. Использование лэпбука «Мир эмоций» направлено на развитие эмоционального интеллекта и формирование эмоциональной безопасности учащихся младших классов.

Пособие направлено на решение следующих задач:

- развитие эмоционального мира ребенка,
- знакомство младших школьников с основными эмоциями, которые испытывают люди в различных жизненных ситуациях;
- развитие эмпатии;
- развитие способности распознавать и понимать свои чувства и чувства других;
- расширение представления детей об окружающем мире и социальной действительности;
- обогащение и активизация социальных знаний, словарного запаса;
- развитие умения рассуждать, обосновывать свою точку зрения;
- формирование умения объяснять.

В Лэпбук « Мир эмоций» вошли дидактические игры и упражнения, которые способствуют формированию умений различать и называть базовые эмоции, распознавать и обозначать эмоциональные состояния сказочных героев, находить и подбирать эмоции по заданию педагога («Эмоции в картинках», «Найди пару», «Кто здесь лишний?», «Конструктор эмоций», «Домино эмоций», «Моё настроение» и другие).

Пособие предназначено для учащихся начальных классов. Основная идея лэпбука - сделать знакомство с эмоциями интересным и увлекательным. Лэпбук является гибким инструментом, который можно дорабатывать, дополнять, брать отдельные элементы в организации совместной деятельности педагога с детьми.

Итоговый отчёт педагога-психолога Площенко Е.И.

Целью психологического сопровождения инновационного проекта является оказание помощи в формировании психологической готовности коллектива учреждения образования к инновационной деятельности и обеспечение психолого-педагогической поддержки инновационной деятельности. Реализация психологического сопровождения проекта «Внедрение методики формирования эмоциональной безопасности у учащихся младшего школьного возраста (IV–V классы) с легкой интеллектуальной недостаточностью» включает несколько этапов, которые позволяют получить качественно и количественно достоверные данные, которые дают возможность судить о качестве реализации внедряемого проекта в ГУО «Специальная школа – интернат г. Волковыска».

На первом, подготовительном этапе психологического сопровождения инновационного проекта были изучены нормативные документы, необходимых в работе, регламентирующие организацию инновационной деятельности; изучена и проанализирована научно – психологическая литература по теме инновационной деятельности, а так же разработана и согласована программа психологического сопровождения реализации инновационного проекта.

В ходе практического этапа проводились практикумы, консультации, индивидуальные и групповые занятия со всеми участниками образовательного процесса по теме инновационной деятельности.

С педагогами проведено диагностическое обследование (02.09.2022) с использованием диагностического инструментария: анкета по определению готовности педагога к экспериментальной деятельности; анкета «Определение уровня новаторства учителей в школьном коллективе»; диагностическая карта «Оценка готовности учителя к участию в инновационной деятельности» (В. А. Сластенин, Л. С. Подымова) и методика «Способности педагога к творческому саморазвитию» (Н. В. Никишина).

В диагностическом обследовании приняло участие 42 педагога. В ходе диагностики выявлено, что:

- У 42 опрошенных педагогов (100%) активно реализуют потребность в саморазвитии.
- У 42 педагогов (100%) – высокий уровень инновационного потенциала.
- У 26 педагогов (61,9%) – средний уровень готовности к участию в инновационной деятельности;
- у 16 педагогов (38,1%) – высокий уровень готовности к участию в инновационной деятельности.

Анализируя полученные данные можно сделать следующие выводы: у педагогов присутствует познавательный интерес к инновационным педагогическим технологиям; имеется осознанная потребность в разработке и реализации инноваций; сформированность целей собственной инновационной деятельности; проявляется высокий уровень восприимчивости к нововведениям; желание участвовать в создании, реализации и распространении педагогических инноваций.

03.09.2022 проведено диагностическое обследование родителей с целью изучения отношения к инновации. Использовалась анкета «Отношение родителей к инновационной деятельности». Опрошено 6 родителей, (что составляет 100%), знают об участии их детей в инновационной деятельности, понимают суть новшества, значимость инновации. Поддерживают своих детей в их работе в инновационном проекте.

04.09.2022 проведено диагностическое обследование учащихся IV–V классов с использованием «Анкеты самооценки навыков толерантного поведения младших школьников» Я.А.Батрак. В обследовании приняло участие 6 детей (100%), выявлено, что 5 учащихся (83.3%) имеют достаточный уровень проявления толерантности; 1 учащийся (16,7%) - средний уровень проявления толерантности. По данным обследования с несовершеннолетними проводилась работа по формированию и развитию навыков толерантного поведения.

С педагогами 30.03.2023 проведено диагностическое обследование с использованием диагностического инструментария: анкета «Оценка уровня конкурентоспособности личности» (В. И. Андреева); анкета «Самодиагностика способности к саморазвитию» (В.И.Зверева); анкета «Барьеры, педагогической деятельности» и методика изучения педагогической рефлексии (Е.Е.Рукавишников).

В диагностическом обследовании приняло участие 40 педагогов. В ходе диагностики выявлено, что:

- У 100% опрошенных педагогов высокий уровень конкурентоспособности.

- У 92.5% опрошенных педагогов – активное развитие; у 7.5% педагогов отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий.

- У 15 % опрошенных педагогов средний уровень педагогической рефлексии; у 85 % педагогов – высокий уровень педагогической рефлексии.

08.04.2023 и 15.04.2023 проведено диагностическое обследование законных представителей с целью изучения отношения к инновации. Использовались анкеты: «Анкета для самооценки толерантности родителя»; «Анкета «Удовлетворенность инновацией». Опрошено 6 родителей, (что составляет 100%). 100% опрошенных законных представителей толерантны в общении с детьми. 100% опрошенных законных представителей положительно относятся к инновационной деятельности, с удовольствием посещают консультации и беседы с педагогами; считают, что проводимая работа с их детьми приносит положительный результат.

21.04.2023 проведено диагностическое обследование учащихся IV–V классов с целью выявления уровня тревожности и отношения к инновации, с использованием диагностического инструментария: анкета «Отношение в нашем классе»; шкала тревожности Сирса; методика «Солнце. Тучка. Дождик». В обследовании приняло участие 6 детей (100%). По результатам диагностического обследования у всех учащихся выявлен низкий уровень тревожности; несовершеннолетние комфортно чувствуют себя дома, в классном коллективе, на занятиях с учителем и педагогом-психологом.

Учащиеся взаимодействуют между собой, оказывают друг другу посильную помощь, поддерживают друг друга.

Совершенствованию информационной культуры, инновационной компетентности педагогов способствовало проведение постоянно действующего семинара – практикума «Культура учителя инновационной школы», в рамках которого проведено 5 занятий: мотивационное занятие с элементами тренинга «Жизнь должна быть цветной» (23.09.2022); практикум «Через инновации к качеству образования» (04.11.2022); занятие с элементами тренинга «Я всё смогу» (08.02.2023); практикум с элементами тренинга «Мы одна команда» (17.05.2023); практикум с элементами тренинга «Последний шаг» (09.10.2023).

На протяжении всего периода инновационной деятельности для педагогов были организованы: теоретический семинар «Эмоциональная готовность к инновации» (21.10.2022); психолого – педагогические чтения «Образование – креатив - инновации» (08.12.2022); занятие с элементами тренинга «Снятие эмоционального напряжения» (26.01.2023); круглый стол «Личность + профессионализм = педагог» (04.04.2023); Занятие с элементами тренинга «Инновационная деятельность как путь саморазвития учителя» (27.12.2023).

Педагогом – психологом с педагогами проведены консультации: «Гармония с самим собой» (27.12.2022); «Методическая копилка педагога» (05.01.2024) и консультации-беседы: «Инновационные подходы в работе с родителями» (06.03.2023); «Саморазвитие и самосовершенствование педагогов в процессе реализации инновационного проекта» (10.05.2023). Подготовлены памятки: «Способы борьбы со стрессом», «Время с пользой», «Снимаем напряжение».

С 12.09.2022 по 17.09.2022 прошла повышение квалификации педагога - психолога по учебной программе «Развитие конфликтологической компетентности педагогов - психологов» на базе государственного учреждения образования «Гродненский областной институт развития образования»

Учащиеся IV–V классов приняли участие в беседе «Знаете ли вы..» (05.09.2022), где выяснилось, что все ребята положительно относятся к инновации, при этом не до конца понимая, что это такое. Высказывания и вопросы детей в ходе беседы: «Это когда много играть?»; «Круто, если это будет на уроках», «А только наш учитель будет?», «А кушать дадут?», «Ничего не понял ещё», «Это как?», «А игрушки наши с нами будут?». 26.05.2023 проведена групповая беседа с учащимися IV–V классов «Скоро лето», где несовершеннолетние сказали, что будут скучать по занятиям и по учителям. Групповая беседа с учащимися IV–V классов «Мы вместе» проведена (03.02.2023), где стало очевидно, что у всех учащихся сплочённый дружный коллектив, редко возникают конфликты.

Проведены индивидуальные беседы с учащимися IV–V классов «Мне нравится...» (10.11.2022); «Хочу сказать» (16.01.2023); «Я в школе...» (07.04.2023). 26.12.2022 прошла групповая беседа с учащимися IV–V классов «А у нас на занятии...». Ребятам нравятся занятия, в рамках реализации инновационного проекта, посещают их с охотой и любопытством. Будут рады,

если такие занятия будут проходить чаще, потому что на них интересно и весело. Прослеживается положительная динамика в осознании детьми работы в инновации. На групповой беседе «Мои занятия» (26.12.2023) выяснилось, что занятия педагогов – инноваторов и педагога – психолога положительно сказывались на эмоциональном состоянии учащихся.

С учащимися проведены: игровое занятие «Мы вместе» (13.10.2022, IV класс); коллаж «Одна дружная семья» (18.10.2022, V класс); игровое занятие «Вместе весело шагать» (18.11.2022, IV- V класс); занятия в сенсорной комнате «Путешествие в сказку» (21.11.2022; IV, V класс); игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения (28.09.2022; 08.10.2022; 17.11.2022; 26.12.2022); занятие с элементами тренинга «Путешествие на планету дружбы» (02.12.2022, IV- V класс; релаксационное занятие «Моё зимнее утро» (19.12.2022, IV, V класс); открытое занятие с использованием ИКТ «Путешествие в страну эмоций» (25.01.2023, IV - V классы); релаксационное занятие «Звуки природы» (20.01.2023, IV, V класс); занятие с элементами тренинга «Связанные единой целью» (10.02.2023, IV- V класс); релаксационное занятие «Звёздочки» (24.02.2023, IV- V класс); игра – путешествие «Разноцветное путешествие» (13.03.2023, IV класс); коррекционно-развивающее занятие «Сказочное путешествие» (14.03.2023, V класс); развивающее занятие «Я - Мы» (06.03.2023, IV- V класс); игровое занятие «Вот так здорово!» (12.04.2023, IV- V класс); занятия в сенсорной комнате «Путешествие в поисках клада» (18.04.2023, IV, V класс); занятие с элементами тренинга «Мы мальчики, мы девочки. Давайте жить дружно» (03.03.2023, IV- V класс); релаксационное занятие «Звёздочки» (10.04.2023, IV, V класс); релаксационное занятие «Солнышко» (14.09.2023, IV- V класс); развивающее занятие «Эмоции» (27.09.2023, IV- V класс). По итогам всех проведённых занятий отобраны наиболее эффективные игры и упражнения для работы с детьми.

С законными представителями учащихся проведены консультации: «Инновационная деятельность в школе, как условие совершенствования процесса формирования эмоциональной безопасности у учащихся» (24.10.2022); «Влияние эмоций на развитие ребёнка» (19.11.2022); «Как помочь ребёнку избежать стресса» (21.01.2023); «Ребёнок в коллективе сверстников» (18.02.2023); «Способы снятия эмоционального напряжения у ребёнка» (15.04.2023); «В семье особенный ребёнок» (13.10.2023). А также индивидуальные беседы: «Полезный разговор: дети и инновация» (23.12.2022; 24.12.2022). В ходе беседы можно судить, что родители школьников довольны работой педагогов и результатами своих детей в рамках работы в инновационном проекте. Индивидуальные беседы «Плюс и минус» проведены 26.05.2023 и 27.05.2023, в ходе бесед можно сделать вывод, что законные представители полностью удовлетворены инновационной деятельностью.

Анализируя результативность работы педагога – психолога в рамках реализации инновационного проекта можно констатировать, что, поставленные цель и задачи выполнены; согласно разработанным критериям, наблюдалась

положительная динамика по всем показателям. При соотнесении полученных результатов с ожидаемыми установлено полное соответствие.

Календарный план по внедрению инновационного проекта реализован в полном объеме.